

Pemanfaatan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa

Alfina Fariha¹, Anisatun Solihah², Dany Miftah M. Nur³

^{1,2,3} UIN Sunan Kudus

finafaa56@gmail.com¹, sholikhannisaun@gmail.com², dany@iainkuus.ac.id³

Article Info

Article history:

Received April 20, 2025

Revised April 24, 2025

Accepted April 30, 2025

Keywords:

Animated Video, Canva, Learning Motivation, Learning Achievement, Interactive Learning Media.

ABSTRACT

This study aims to examine the use of animated video media based on the Canva application in an effort to increase student motivation and learning achievement. Along with the development of digital technology, teachers are required to be more creative in delivering learning materials. Animated videos are one of the alternative media that are able to present information visually, interactively, and interestingly, so that it can foster students' interest in learning and make it easier to understand the material presented. Canva is a digital-based graphic design platform that makes it easy to create educational animated videos without requiring any special skills and skills. The results show that the use of Canva-based animated videos not only significantly increases students' motivation to learn, but also has a positive impact on their learning outcomes. With clear and engaging visualization of the material, students can be more focused, enthusiastic, and able to understand concepts better. Therefore, the use of animated video media is recommended as one of the innovative learning strategies that can be implemented in the learning process at various levels of education.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received April 20, 2025

Revised April 24, 2025

Accepted April 30, 2025

Kata Kunci

Video Animasi, Canva, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Media Pembelajaran Interaktif.

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemanfaatan media video animasi berbasis aplikasi Canva dalam upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Seiring dengan berkembangnya teknologi digital, guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Video animasi menjadi salah satu media alternatif yang mampu menyajikan informasi secara visual, interaktif, dan menarik, sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan mempermudah pemahaman terhadap materi yang disampaikan. Canva adalah platform desain grafis berbasis digital yang memudahkan dalam pembuatan video animasi edukatif tanpa memerlukan keahlian dan keterampilan yang khusus. Hasil kajian menunjukkan bahwa penggunaan video animasi berbasis Canva tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan, tetapi juga berdampak positif terhadap hasil belajar mereka. Dengan visualisasi materi yang jelas dan menarik, siswa dapat lebih fokus, antusias, dan mampu memahami konsep dengan lebih baik. Oleh karena itu, penggunaan media video animasi direkomendasikan sebagai salah satu strategi pembelajaran inovatif yang dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Nama penulis: Anisatun Solihah
UIN Sunan Kudus
E-mail: sholikhannisatun@gmail.com

Pendahuluan

Pada era digital saat ini, dunia pendidikan dituntut untuk terus berinovasi dalam menciptakan proses pembelajaran yang tidak hanya informatif, tetapi juga menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran adalah rendahnya motivasi belajar siswa, yang secara langsung berdampak pada prestasi belajar. Kondisi ini sering ditemukan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yang terkadang dianggap membosankan karena penyampaian materi yang masih bersifat konvensional dan minim visualisasi.

Perkembangan teknologi digital menghadirkan berbagai media pembelajaran kreatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas proses belajar. Salah satunya adalah video animasi berbasis Canva yang memiliki tampilan menarik dan mudah dibuat oleh guru. Media ini diyakini mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar serta berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar (M, Filla, & Mudinillah, 2022). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang bertujuan membentuk peserta didik menjadi warga negara yang cerdas, kritis, dan bertanggung jawab terhadap lingkungannya. Namun dalam praktiknya, pembelajaran IPS seringkali dianggap monoton karena dominasi metode ceramah dan minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Akibatnya, banyak siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka.

Seiring dengan perkembangan teknologi, guru dituntut untuk lebih inovatif dalam merancang media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Salah satu solusi yang dapat digunakan adalah media video animasi berbasis aplikasi Canva. Canva merupakan platform desain grafis yang mudah diakses dan digunakan untuk membuat berbagai konten visual menarik, termasuk video animasi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Melalui media ini, siswa tidak hanya mendengar dan membaca, tetapi juga melihat dan memahami konsep melalui visualisasi yang menarik. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media video animasi mampu meningkatkan atensi siswa, memperkuat daya ingat, serta membantu pemahaman terhadap materi yang kompleks. Dalam konteks pembelajaran IPS, media ini dapat digunakan untuk menjelaskan materi abstrak seperti perubahan sosial, interaksi antarruang, atau peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat dengan lebih konkret dan menyenangkan.

Penggunaan video animasi berbasis Canva terbukti mampu meningkatkan minat dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan media tersebut mengemas materi dengan elemen visual yang variatif sehingga dapat menarik perhatian dan memudahkan pemahaman konsep yang kompleks. Selain itu, media ini juga menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan interaktif, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan semangat belajar dan hasil akademik siswa (M et al., 2022). Aplikasi Canva merupakan salah satu platform desain grafis yang kini banyak digunakan dalam dunia pendidikan karena kemudahan penggunaannya dan kelengkapan fitur visual yang mendukung pembuatan materi pembelajaran, termasuk video animasi. Melalui video animasi, materi pelajaran dapat divisualisasikan secara dinamis sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa dan mampu meningkatkan motivasi belajar. Visualisasi dalam bentuk animasi juga dapat memperjelas konsep-konsep dalam IPS, sehingga membantu siswa memahami materi dan meningkatkan capaian pembelajaran.

Metode

Penelitian ini ialah penelitian dengan studi literatur dengan memakai metode deskriptif kualitatif. Studi literatur yang dipakai ialah hasil dari penelitian berupa artikel terkait media pembelajaran canva dan pembelajaran aktif untuk siswa sekolah dasar. Pengumpulan data yang dilakukan dengan mencari melalui Google Scholar dengan sejumlah artikel pada jurnal basis elektronik Publikasi yang lainnya, terkait dengan apa yang dibahas dalam penelitian untuk mendukung hasil dari data analisis.

Data tersebut dianalisis melalui tiga tahap yaitu pengorganisasian, sintesis, dan identifikasi. Pada tahap pertama pengorganisasian yakni peneliti menyusun dan mengevaluasi literasi yang dipakai dengan tujuan masalah yang diteliti sesuai dengan literasi yang ada. Kemudian mencari ide, lalu tujuan serta menarik kesimpulan dari sumber literatur, dengan membaca artikel mulai dari abstrak hingga pembahasan, kemudian mengkategorikan literatur yang diperoleh dengan tema tertentu. Tahap kedua sintesis (*synthesize*), mengumpulkan hasil dari pengelompokan literatur menjadi sebuah rangkuman sehingga menjadi kesatuan yang utuh dan mencari keterkaitan antar literatur. Tahap terakhir identifikasi, penulis melakukan identifikasi terhadap isu yang kontroversi pada literatur. Topik kontroversial yang relevan dianggap penting untuk dianalisis agar menghasilkan Artikel yang terbaru, unik serta menarik (Mira et al., 2023). Dalam menghadapi era transformasi digital, pendidikan menjadi landasan utama untuk membekali siswa dengan keterampilan yang relevan dan adaptif. Seiring kemajuan teknologi, penting bagi pendidikan untuk terus berinovasi guna memenuhi kebutuhan pembelajaran yang dinamis.

Penting untuk menekankan bahwa efektivitas suatu model pembelajaran tidak hanya diukur dari aspek kognitif, tetapi juga melibatkan aspek motivasi siswa. "penggunaan teknologi dapat meningkatkan motivasi siswa dan menghasilkan hasil pembelajaran yang lebih baik." Oleh karena itu, integrasi teknologi dalam pendidikan tidak hanya sebatas peningkatan hasil akademis, tetapi juga berfokus pada pengembangan keterampilan abad ke-21. Sebagai

penutup pendahuluan, penting untuk menyoroti bahwa pengembangan model pembelajaran inovatif dengan integrasi teknologi Kanva bukan hanya transformasi teknologis semata, tetapi juga suatu upaya untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global.

Metode ini bertujuan untuk memberikan gambaran komprehensif mengenai efektivitas penggunaan media video animasi berbasis Canva dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, sekaligus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif (Naila, Adriansyah, Paulina, & Dewi, 2024). Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menjelajahi dampak positif integrasi teknologi Kanva dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang berpusat pada siswa, kreatif, dan adaptif.

Hasil dan Pembahasan

Pemanfaatan Media Video Animasi

Dunia pendidikan saat ini sedang mengalami transformasi yang sangat pesat, terutama dalam hal penggunaan teknologi sebagai media pendukung pembelajaran. Salah satu bentuk teknologi yang kini banyak digunakan adalah media pembelajaran berbasis video animasi. Video animasi memiliki keunggulan dalam menyampaikan informasi secara visual, menarik, dan mudah dipahami oleh peserta didik. Dalam hal ini, salah satu platform yang populer dan mudah diakses oleh para pendidik adalah Canva. Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Salah satu jenis media yang efektif adalah video animasi. Video animasi adalah media yang menggabungkan gambar bergerak, suara, dan teks untuk menyampaikan informasi atau menjelaskan konsep. Media ini memiliki daya tarik visual yang kuat, yang dapat membantu siswa untuk memahami materi yang kompleks dengan cara yang lebih sederhana (Fitriani, Sitorus, -, & Khairani, 2024).

Media video animasi adalah media pembelajaran berbentuk video yang memadukan unsur gambar bergerak, teks, suara, dan animasi untuk menyampaikan materi pelajaran. Media ini bertujuan untuk menarik perhatian siswa, meningkatkan motivasi belajar, serta membantu memahami materi yang bersifat abstrak atau kompleks. Canva adalah platform desain grafis berbasis web yang menyediakan fitur pembuatan video animasi dengan antarmuka yang sederhana dan mudah digunakan. Canva memungkinkan guru membuat konten pembelajaran yang menarik tanpa perlu keahlian desain yang tinggi (Putra, Salihah, Pratiwi, & Safario, 2023).

Video animasi yang dirancang dengan Canva dapat menarik perhatian siswa dengan tampilan visual yang dinamis dan interaktif. Elemen-elemen bergerak, suara, dan musik latar memberikan pengalaman belajar yang lebih hidup dan menyenangkan. Hal ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memotivasi mereka untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Siswa cenderung lebih tertarik pada materi yang disampaikan dengan cara yang menarik dan tidak monoton, yang dapat meningkatkan semangat belajar mereka.

Pemanfaatan media video animasi berbasis Canva dalam pembelajaran merupakan terobosan kreatif yang dapat meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Melalui Canva,

guru dapat menghadirkan media pembelajaran yang lebih menarik, komunikatif, dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa di era digital. Proses pemanfaatannya yang relatif mudah dan fleksibel membuat Canva menjadi alat bantu pembelajaran yang sangat potensial untuk diterapkan di berbagai jenjang pendidikan. Penting bagi setiap pendidik untuk terus mengeksplorasi berbagai media inovatif, termasuk video animasi, sebagai bagian dari strategi pembelajaran yang adaptif, kreatif, dan berpusat pada siswa. Dengan demikian, pembelajaran akan semakin bermakna, menyenangkan, dan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran juga memberikan fleksibilitas bagi guru dan siswa dalam mengakses dan memanfaatkan materi pembelajaran secara digital, sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad 21 yang mengedepankan kreativitas dan teknologi. Validasi dari ahli media dan materi menunjukkan bahwa video animasi berbasis Canva memiliki tingkat kelayakan yang tinggi untuk digunakan dalam konteks pendidikan, dengan penilaian sangat baik dari segi kualitas dan efektivitasnya (Toma & Reinita, 2023). Dengan demikian, pemanfaatan media video animasi berbasis Canva menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa secara signifikan.

Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

Peningkatan motivasi belajar siswa menjadi tanggung jawab bersama antara guru dan sistem pendidikan. Dalam hal ini, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik dan relevan dengan dunia siswa sangat penting. Video animasi berbasis Canva merupakan salah satu solusi kreatif dan praktis yang dapat menjawab tantangan tersebut. Dengan media ini, guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, bermakna, dan memotivasi siswa untuk terus belajar. Maka, sudah saatnya setiap pendidik mulai memanfaatkan teknologi ini untuk menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan inspiratif. Dari sisi guru, Canva memudahkan pembuatan media pembelajaran yang menarik dan efisien, sehingga proses penyampaian materi menjadi lebih variatif dan tidak monoton. Fleksibilitas akses media digital ini juga memungkinkan siswa belajar kapan saja dan di mana saja, mendukung pembelajaran yang lebih mandiri dan berkelanjutan.

Motivasi belajar merupakan dorongan internal atau eksternal yang membuat siswa ingin belajar, berusaha memahami materi, dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Ketika motivasi belajar tinggi, siswa akan lebih bersemangat, fokus, dan memiliki keinginan kuat untuk mencapai tujuan belajarnya. Sebaliknya, tanpa motivasi yang cukup, materi yang disampaikan guru menjadi sulit dipahami dan tidak berkesan. Pembelajaran dengan menggunakan video animasi menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Siswa yang biasanya merasa jenuh dengan metode pembelajaran tradisional dapat merasakan pengalaman baru yang lebih menyenangkan melalui video animasi. Hal ini dapat memicu motivasi intrinsik siswa, di mana mereka belajar karena rasa ingin tahu dan kepuasan pribadi, bukan hanya karena kewajiban (Ruszayanthi, Herlinawati, & Rahmawati, 2024).

Menurut penelitian Hapsari Zulherman (2021) Motivasi belajar merupakan faktor penting dalam keberhasilan pendidikan. Siswa yang termotivasi akan lebih aktif, antusias, dan bersemangat dalam mengikuti proses belajar. Penggunaan video animasi berbasis Canva

terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan. Hal ini disebabkan oleh beberapa keunggulan media tersebut (Hapsari & Zulherman, 2021).

Pemanfaatan media video animasi berbasis Canva dalam pembelajaran telah terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Video animasi yang menarik dan dinamis mampu menarik perhatian siswa, membantu mereka memahami materi yang sulit, serta mendorong mereka untuk lebih aktif dalam belajar. Sebagai platform desain yang mudah digunakan, Canva memberikan kesempatan bagi guru untuk menciptakan video animasi edukatif tanpa perlu keahlian desain grafis yang mendalam. Oleh karena itu, sudah saatnya para pendidik mulai memanfaatkan teknologi ini untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih kreatif, menyenangkan, dan efektif. Dengan begitu, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga merasa termotivasi untuk terus belajar dan berkembang. Dengan demikian, media video animasi berbasis Canva tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan tetapi juga membantu meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan melalui pendekatan yang lebih visual, kreatif, dan interaktif.

Pengaruh Video Animasi terhadap Prestasi Belajar Siswa

Pengaruh video animasi terhadap prestasi belajar siswa telah banyak diteliti dan menunjukkan hasil yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Berbagai studi membuktikan bahwa penggunaan media video animasi mampu meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Video animasi merupakan media pembelajaran yang menyajikan informasi atau materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif (Ramadhan, 2023). Media ini menggabungkan elemen-elemen visual seperti gambar bergerak, teks, dan suara yang bekerja sama untuk memberikan penjelasan yang lebih jelas dan mudah dipahami. Dengan menggunakan animasi, siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan, tetapi juga dapat melihat gambaran visual yang membantu mereka membayangkan dan memahami materi tersebut. Salah satu aspek penting yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah tingkat keterlibatan atau partisipasi siswa dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa sangat erat kaitannya dengan minat mereka terhadap materi yang diajarkan. Video animasi, dengan visualisasi yang menarik dan interaktif, dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Fitriani, N. 2022).

Selain meningkatkan motivasi, penggunaan video animasi Canva juga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini terbukti dari peningkatan pemahaman konsep dan hasil evaluasi siswa setelah pembelajaran menggunakan media ini. Materi yang divisualisasikan melalui animasi lebih mudah diserap oleh siswa, khususnya bagi mereka yang memiliki gaya belajar visual atau auditori. Siswa cenderung lebih tertarik dan aktif ketika mereka dapat menyaksikan materi yang disampaikan dengan cara yang lebih dinamis. Elemen-elemen seperti gerakan, suara, dan animasi visual dapat menangkap perhatian siswa lebih lama dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional yang cenderung lebih monoton (Arifin, Z. 2020). Hal ini dapat membantu siswa tetap fokus dan terlibat dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya berpotensi meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, video animasi memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan dengan kecepatan mereka sendiri. Dengan menonton ulang video animasi, siswa dapat

memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang belum sepenuhnya dipahami. Pembelajaran mandiri ini dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar secara lebih mandiri dan efektif (Susanti, A., & Rahayu, W. 2021).

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa penggunaan video animasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Video animasi mampu meningkatkan keterlibatan siswa, membantu mereka mengatasi kesulitan dalam memahami materi yang kompleks, dan memperkuat ingatan mereka terhadap konsep-konsep yang diajarkan (Asnawati, Y., & Sutiah, S. 2023). Meskipun penggunaan video animasi memiliki banyak manfaat, ada beberapa tantangan yang perlu diperhatikan. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan akses teknologi. Tidak semua sekolah memiliki perangkat keras dan perangkat lunak yang memadai untuk memproduksi atau menampilkan video animasi. Selain itu, siswa yang tidak memiliki akses ke perangkat teknologi juga akan kesulitan untuk memanfaatkan media ini secara maksimal.

Penggunaan video animasi dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Media ini tidak hanya mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran, tetapi juga dapat membantu mereka memahami materi yang sulit dengan cara yang lebih visual dan interaktif. Video animasi juga dapat memperkuat daya ingat dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan prestasi akademik mereka (Kurnia, I. R., & Sunaryati, T. 2023). Namun, untuk memaksimalkan dampak positif video animasi, penting bagi pendidik untuk memastikan bahwa teknologi yang digunakan dapat diakses oleh semua siswa, serta memastikan bahwa video animasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dengan demikian, video animasi dapat menjadi alat yang sangat efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi belajar siswa di era digital ini.

Kesimpulan

Penerapan media interaktif berbasis Canva terbukti memiliki dampak positif yang sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa, khususnya di jenjang sekolah dasar, meningkatkan kreativitas, interaksi, pemahaman materi, kolaborasi, dan motivasi belajar mereka, sekaligus mengasah keterampilan berpikir visual dan keterampilan abad ke-21 yang esensial. Meskipun dalam implementasinya ditemui beberapa kendala seperti minimnya pengetahuan guru tentang desain Canva, kurangnya stabilitas sinyal, dan keterbatasan sarana prasarana, kendala-kendala ini tidak menjadi hambatan serius karena dapat diatasi melalui sosialisasi, pelatihan, dan penyediaan fasilitas yang memadai oleh pihak sekolah. Hasil penelitian ini menegaskan bahwa integrasi teknologi Canva dalam model pembelajaran inovatif bukan hanya tren, melainkan sebuah keharusan untuk menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, inklusif, dan mempersiapkan siswa menghadapi tuntutan global, dengan pemanfaatan Canva dalam pembelajaran berbasis proyek membuka peluang lebih luas bagi pengembangan kreativitas dan keterampilan praktis, sehingga secara keseluruhan, model pembelajaran inovatif yang

mengintegrasikan Canva adalah kunci untuk memberikan pendidikan yang relevan, berdaya guna, dan mendukung perkembangan holistik siswa.

Daftar Pustaka

- Asnawati, Y., & Sutiah, S. (2023). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Islamic Education*, 3(1), 64-72.
- Arifin, Z. (2020). *Motivasi Belajar dan Prestasi Siswa: Sebuah Tinjauan Teoritis*. Jurnal Psikologi Pendidikan
- Fitriani, R., Sitorus, F. R., -, S., & Khairani, P. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Variatif Dengan Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 6(1), 38–46.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.
- Kurnia, I. R., & Sunaryati, T. (2023). Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3), 1357-1363.
- M, A. H., Filla, W. A., & Mudinillah, A. (2022). Pemanfaatan Video Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 15(1), 14–31.
- Mira, M., Yolanda, F., Ningsih, S. W., Gustina, I., Hidayati, D. G., Rahmadayoni, N., ... Setiawan, B. (2023). Studi Literatur: Langkah-Langkah Pemilihan dan Penggunaan Metode dan Media PKN Tingkat SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27203–27211.
- Naila, F., Adriansyah, F., Paulina, E., & Dewi, S. (2024). *Analisis Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa Ilmu Komunikasi 2024*. (2023), 711–718.
- Putra, L. D., Salihah, A. F., Pratiwi, N. F., & Safario, A. M. (2023). Pemanfaatan Canva Untuk Pembelajaran Inovatif dan Kreatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2530–2535.
- Susanti, A., & Rahayu, W. (2021). *Penggunaan Video Animasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS*. Jurnal Pendidikan Sosial.
- Ramadhan, D. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Inovasi Pendidikan.

- Ruszayanthi, D., Herlinawati, A., & Rahmawati, D. (2024). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMAN 1 Penajam Paser Utara*. 4(2), 117–122.
- Toma, A. A., & Reinita, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Berbasis Model Problem Based Learning di Kelas IV Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32(2), 162.