

Penerapan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Zafirah Nur Amalia¹, Yosi Gumala²

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

202210615018@mhs.ubharajaya.ac.id¹, Yosigumala@dsn.ubharajaya.ac.id²

Article Info

Article history:

Received December 9, 2024

Revised December 25, 2024

Accepted January 07, 2025

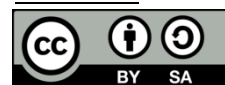
Keywords:

Media, Audio Visual,
Learning, Learning
Outcomes, Elementary
School

ABSTRACT

The purpose of this study is to see how much influence audiovisual media has on student learning outcomes in elementary schools. This study uses a literature review approach to achieve this goal, by analyzing various previous studies relevant to this topic. Researchers collected 30 articles from DOAJ, Sinta, Index Copernicus and Google Scholar journals by collecting, analyzing, and synthesizing the results of relevant previous studies to build a theoretical framework and empirical basis and then working on it through identification by reading, analyzing, categorizing, classifying and describing. With the results of the study proving that audiovisual media plays an important and effective role in achieving learning outcomes and contributes significantly, there are many benefits to using audiovisual learning media as an alternative to utilizing technological advances to help students be more motivated to learn because the material is presented in an interesting way. By creating fun learning media, students will feel more confident and motivated to achieve their maximum learning potential.

This is an open access article under the CC BY-SA license.



Article Info

Article history:

Received December 9, 2024

Revised December 25, 2024

Accepted January 07, 2025

Keywords:

Media, Audio Visual,
Pembelajaran, Hasil Belajar,
Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat seberapa besar pengaruh media audiovisual terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kajian pustaka untuk mencapai tujuan tersebut, dengan menganalisis berbagai studi sebelumnya yang relevan dengan topik ini. Peneliti mengoleksi 30 artikel dari jurnal DOAJ, Sinta, Index Copernicus dan Google Schoolar dengan cara mengumpulkan, menganalisis, dan menyintesis hasil penelitian terdahulu yang relevan untuk membangun kerangka teoretis dan landasan empiris selanjutnya mengerjakannya melalui identifikasi dengan membaca, menganalisis, mengkatagorikan, mengklasifikasi serta mendeskripsikan. Dengan hasil penelitian membuktikan bahwa media audiovisual berperan penting dan efektif dalam mencapai hasil belajar dan berkontribusi signifikan, Banyak sekali manfaat penggunaan media pembelajaran audiovisual sebagai salah satu alternatif

memanfaatkan kemajuan teknologi untuk membantu siswa lebih termotivasi untuk belajar karena materi disajikan dengan menarik. Dengan menciptakan media belajar yang menyenangkan, siswa akan merasa lebih percaya diri dan termotivasi untuk mencapai potensi belajar mereka secara maksimal.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.



Corresponding Author:

Nama penulis: Zafirah Nur Amalia
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
Email: 202210615018@mhs.ubharajaya.ac.id

Pendahuluan

Pendidikan memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, dengan tujuan memastikan generasi masa depan memiliki keterampilan yang diperlukandan mampu beradaptasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Salah satu tantangan pendidikan saat ini adalah mengembangkan pendidikan yang demokratis dan bermutu guna menumbuhkan akhlak mulia, kreativitas, inovasi, semangat kebangsaan, kecerdasan, kesehatan, disiplin dan tanggung jawab, kemampuan, serta memantapkan penguasaan pendidikan mewujudkan sistem pendidikan dan kebudayaan nasional. Serta membangun sumber daya manusia Indonesia yang berdaya saing tinggi di era globalisasi melalui penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. (Ghufron & Santosa, 2022)

Tujuan sekolah sejatinya adalah perwujudan dari tujuan pendidikan nasional yang lebih luas. Mengingat pendidikan sebagai suatu sistem yang kompleks dan saling terkait, mencapai tujuan tersebut memerlukan upaya yang terintegrasi. Belajar adalah aktivitas utama dalam proses pendidikan sebagai upaya berkelanjutan untuk menggali dan mengembangkan potensi terbaik setiap siswa Oleh karena itu Belajar adalah proses aktif di mana individu secara sadar berusaha untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan baru yang dapat mengubah cara berpikir, bertindak, dan berpandang terhadap sesuatu yang lainnya. Perkembangan zaman mendorong perubahan dalam metode pembelajaran. Pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif telah menggantikan metode ceramah yang cenderung monoton, sehingga siswa dapat lebih terlibat dan termotivasi dalam proses pembelajaran.

Hadirnya media pembelajaran ini merupakan terobosan yang signifikan dalam dunia pendidikan, karena mampu menghadirkan variasi dalam proses belajar dan menyempurnakan proses pembelajaran yang menyenangkan, tetapi juga lebih interaktif, menarik, dan mampu memfasilitasi berbagai gaya belajar siswa. Media pembelajaran sebagai sarana yang efektif untuk membuat proses belajar lebih menarik dan bermakna (Asyhari & Silvia, 2016). Penerapan media pembelajaran digital berpotensi merevolusi pendidikan dengan menyediakan Pengalaman belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif akan memenuhi kebutuhan siswa di era digital serta relevan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan memanfaatkan media pembelajaran digital, siswa memiliki fleksibilitas untuk belajar secara mandiri maupun bekerja sama dengan teman sebaya. Mereka juga dapat mengeksplorasi materi pembelajaran secara interaktif, sehingga proses belajar menjadi lebih menarik dan bermakna (Nugraha, 2022).

Konsep media pembelajaran audiovisual mengacu pada penggunaan Media pembelajaran audio-visual merupakan alat yang efektif untuk menyampaikan materi pelajaran dengan menggabungkan unsur suara dan gambar. Penggunaan visualisasi yang menarik pada tahap awal pembelajaran berperan penting dalam membangkitkan minat belajar siswa dan mudah dipahami (Limin & Kundiman, 2023). Adanya media pembelajaran audiovisual memudahkan siswa untuk mengakses dan mempelajari materi pembelajaran secara mandiri dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Dengan adanya web materi pembelajaran memfasilitasi guru dalam menyusun materi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa di setiap kelas, kami mengkombinasikan berbagai jenis media, seperti teks, gambar, dan video, guna menghasilkan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif

Media audio memanfaatkan indera pendengaran untuk menyampaikan informasi, sementara media visual membantu visualisasi konsep dapat pula mempermudah pemahaman dan memperkuat ingatan dalam proses belajar. Media visual mampu membangkitkan minat belajar siswa dengan menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan relevan. Selain itu, kombinasi visual dan audio dapat meningkatkan daya serap pemahaman dan ingatan siswa. Tujuan penggunaan lingkungan belajar audiovisual adalah untuk mengatasi kebosanan dan kesulitan dalam memahami materi, sehingga proses pembelajaran berkualitas dengan menyajikan materi yang variatif dan menarik, sehingga peserta didik lebih termotivasi dan mampu menyerap materi dengan lebih baik (Manshur & Ramdlani, 2019).

Media audiovisual, yang menggabungkan unsur suara dan gambar, dipilih sebagai fokus penelitian yang bertujuan untuk mengkaji efektivitas pembelajaran yang dianggap lebih efektif dalam menyampaikan informasi dibandingkan dengan media pembelajaran tunggal. Berdasarkan kutipan diatas dapat dipahami Penggunaan media audiovisual memiliki potensi besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Seiring dengan perkembangan teknologi, media ini semakin banyak digunakan dalam proses pendidikan untuk menunjang efektivitas pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melakukan studi literatur yang mendalam, guna menganalisis sejauh mana pemanfaatan media pembelajaran audiovisual dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di tingkat pendidikan dasar, Penelitian ini dilakukan dengan cara membaca dan mempelajari penelitian-penelitian sebelumnya yang telah di publikasi di DOAJ, Sinta, Index Copernicus, dan Google Scholar

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah kajian pustaka (literature review) Data penelitian diperoleh melalui studi literatur, sumber pustaka, seperti buku teks, jurnal ilmiah, artikel, dan laporan penelitian yang relevan dengan topik yang diteliti. Analisis data dilakukan dengan cara mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mensintesis informasi yang relevan untuk membangun kerangka teoretis dan menjawab pertanyaan penelitian (Marzali, 2016). Melalui kajian pustaka, penelitian ini ingin mengetahui sejauh mana media audiovisual efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada jenjang pendidikan dasar. peneliti melakukan kajian mendalam terhadap berbagai sumber literatur, membandingkan berbagai sudut pandang, dan menyintesis temuan-temuan sebelumnya untuk mempertimbangkan perspektif berbeda yang disampaikan oleh peneliti sebelumnya.

Dalam penulisan artikel ini, terdapat empat langkah dalam proses penulisan kajian pustaka, yaitu: Identifikasi topik penelitian, penelusuran dan seleksi artikel yang relevan, analisis mendalam terhadap literatur yang ditemukan, serta penyusunan laporan penelitian secara sistematis. Melalui 4 tahapan penelitian tersebut, studi ini menyimpulkan bahwa fokus utama adalah pada pemanfaatan media audiovisual dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar. Kajian literatur ini didasarkan pada 30 artikel penelitian dari sepuluh tahun terakhir. Artikel-artikel tersebut dipublikasikan pada berbagai jurnal yang terindeks DOAJ, Sinta, Index Copernicus dan google scholar. Melalui tinjauan pustaka ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai potensi media audiovisual dalam meningkatkan motivasi belajar, pemahaman konsep, dan keterampilan berpikir kritis siswa

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini melakukan kajian literatur terhadap berbagai penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, dengan penekanan pada penerapan media audiovisual sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penulis merujuk pada 30 artikel yang berasal dari hasil penelitian sebelumnya, yang diterbitkan dalam jurnal-jurnal yang terbit sejak tahun 2014 s/d 2024 yang diperoleh melalui google cendikia dan google scholar yang terindeks DOAJ, Sinta, Index Copernicus. Pada tahap awal penelitian, peneliti merumuskan permasalahan penelitian dan melakukan pengumpulan data melalui kajian pustaka, khususnya artikel ilmiah yang relevan dari berbagai data berbasis elektronik. Berdasarkan analisis terhadap 30 artikel, diperoleh temuan-temuan penting mengenai efektivitas media audiovisual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 1 hasil dan pembahasan media audiovisual

No.	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Metode penelitian	Hasil penelitian
1.	Resi Amelia Syarwah, Moh. Fauziddin, 2019	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Pada Siklus I dan Siklus II persentase motivasi belajar siswa meningkat sebesar 16,59% ketika menggunakan media audiovisual.
2.	Andina Widhayanti, Muhammad Abduh., 2021	Penggunaan Media Audiovisual Berbantu Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penggunaan media audiovisual yang dibantu dengan PowerPoint dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dan siswa menjadi lebih tertarik untuk berpartisipasi dalam pembelajaran dan berhasil meraih nilai terbaik.
3.	Rohmad Darmawan, Hariyatmi, Supriyanto, 2021	Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Dari 28 siswa tersebut, 12 siswa atau 42,86% berhasil mencapai KKM. Pada Siklus I, rata-rata

No.	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Metode penelitian	Hasil penelitian
		Kognitif Muatan Pelajaran Ppkn Peserta Didik Kelas VI B di SD Negeri 01 Tawangmangu		nilai kelas adalah 75,9, dengan 16 siswa atau 57,14% yang mencapai KKM. Sedangkan pada Siklus II, rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 82,69, dengan 23 siswa atau 82,14% yang mencapai KKM.
4.	Rizki Ananda, 2017	Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penggunaan media audiovisual terbukti efektif meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV dalam mata pelajaran PKn di SDN 016 Kota Bangkinang.
5.	Devi Anggraini, 2018	Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik Dalam pembelajaran PKn	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Peserta didik menunjukkan keterlibatan yang aktif dan kreatif selama proses pembelajaran, dan hasil belajar mereka mengalami peningkatan dari Siklus I ke Siklus II.
6.	Risca Ayu Arieshandy, Paradika Angganing, Sugeng Riyadi, 2022	Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Penggunaan Media Audio Visual	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Peningkatan motivasi belajar siswa dengan persentase mencapai 80%, peningkatan hasil belajar dengan persentase siswa yang mencapai KKM $\geq$ 70, dan secara klasikal dinyatakan tuntas jika $\geq$ 80% siswa di kelas telah mencapai KKM.
7.	Kresensia Vera, Krisma WidiWardani, 2018	Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Audio Visual pada Siswa Kelas IV SD	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil pada siklus II menunjukkan bahwa sebagian besar siswa (88,09%) masih berada dalam kategori kritis, meskipun terdapat peningkatan pada 5 siswa (11,90%) yang mencapai kategori sangat kritis
8.	Dyah Amalia, Choirun Nisak Aulina, 2024	Peningkatkan Kemampuan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Bercerita Dengan Media	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penggunaan media audiovisual berhasil meningkatkan konsentrasi belajar siswa secara signifikan. Pada siklus pertama, peningkatannya

No.	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Metode penelitian	Hasil penelitian
		Audio Visual		mencapai 60,9%, dan pada siklus kedua, angka ini naik menjadi 77,7%
9.	Rusmiati Aliyyah and Malia, 2017	Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media AudioVisual Pada Pembelajaran Sifat-Sifat Cahaya	Penelitian Kegiatan Kelas (PTK)	Peningkatan yang signifikan pada rata-rata nilai dan persentase ketuntasan siswa kelas VB menunjukkan keberhasilan intervensi yang dilakukan.
10.	Ezadya Anania Swasti Putri, Pipit Hima Puspita, Nur Indah Wahyuni, Surani S, 2024	Penggunaan Media Audio-Visual Berbantu Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SD Negeri 4 Krajankulon	Penelitian Kegiatan Kelas (PTK)	Tindakan kelas yang dilakukan terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Persentase ketuntasan belajar siswa meningkat dari 83,3% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II
11.	Fahma Tri Humardani, Noor Miyono, Filia Prima Artharina, Mujilah, 2023	Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas I SD N Sambirejo 02	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Terdapat peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, dengan persentase siswa yang tuntas meningkat dari 68% menjadi 86% dan mencapai kategori 'sangat baik'
12.	Intan Marliana, 2023	Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Problem Based Instruction Berbantuan Media Audio Visual pada Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah Talang Bakung Kota Jambi	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil belajar setelah menggunakan model pembelajaran problem based learning (PBL) dengan dukungan media audiovisual.Tingkat kelulusan siswa pada Siklus 1 sebesar 56%, meningkat menjadi 96% pada Siklus 2
13.	Irene Agustin, 2023	Penerapan Model <i>Problem Based And Learning</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Gotong Royong Berbantuan Media Audio Visual	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Peningkatan sebesar 50% pada siklus I dan 80% pada siklus II sangat signifikan. Namun, peningkatan sebesar 30% pada siklus I dan siklus II masih belum mencapai hasil maksimal.
14.	Maya Afriana Siswanto,Ratnawati	Pengaruh penggunaan media	Pendekatan Kuantitatif	Hasil penelitian mendukung hipotesis yang

No.	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Metode penelitian	Hasil penelitian
	Susanto 2022	audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA di sekolah dasar		menyatakan bahwa ada hubungan positif antara penggunaan media audio visual dengan peningkatan hasil belajar.
15.	Stefania Ora, Nining Sariyyah, 2024	Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sdi Ende L	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Setelah mengamati hasil awal, peneliti menerapkan metode baru yaitu presentasi PowerPoint pada siklus I. Hasilnya, terjadi peningkatan yang cukup pesat pada kemampuan siswa, terutama pada siklus II
16.	Lestari and I Nengah Suastika, 2021	Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual PPKn Muatan Persatuan dalam Keberagaman	Model ADDIE (Analysis-Design-Develop-Implement-Evaluate)	Media pembelajaran yang dikembangkan ini sudah siap dan cocok digunakan untuk mengajarkan materi persatuan dalam keberagaman di pelajaran PPKn di sekolah dasar.
17.	Rahma Leon Safitri, Kasrman, 2022	Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air pada Siswa Sekolah Dasar	jenis penelitian kuantitatif yang menerapkan metode Pre-Experiment jenis One Group Pre-Test Post-Test.	Dengan menggunakan media audiovisual, siswa kelas 5 di SDN Bambu Apus 01 Jakarta Timur menjadi lebih paham dan mengerti tentang siklus air
18.	Fransina Thresiana Nomleni, Theodora Sarlotha Nirmala Manu, 2018	Pengembangan Media AudioVisual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah	Model ADDIE	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video dan alat peraga secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah.
19.	Waddi FatimahAbdul Malik Iskandar, Perawati Bte Abustang, Mika Silva Rosarti, 2022	Media Pembelajaran Audio Visual Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar IPS Masa Pandemi	pendekatan kuantitatif	Hasil uji menunjukkan bahwa data pra-tes dan pasca-tes berdistribusi normal. Selain itu, data juga homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pra-tes dan pasca-tes.
20.	Munisatul Munawwaroh,	Efektivitas Penerapan Media Audio Visual	Penelitian kuantitatif dengan	Penelitian ini melibatkan 20 anak sekolah dasar dari Madrasah Ibtidaiyah dan

No.	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Metode penelitian	Hasil penelitian
	Muhammad Khoirul Amirullah, Muhammad Azmi Ubaidillah Alfani, Khoirun Nisa, Nusrotus Sa'idah, 2024	terhadap Pengaruh Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Sekolah Dasar	menggunakan teknik eksperimen semu (quasi-experimental)	kelas 1-3. Hasil uji statistik menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum dan sesudah perlakuan.
21.	Almainah, Rusyda Ulva, Antik Estika Hader, 2021	Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 06 Sitiung Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak	Pre Experimental Design dengan pendekatan kuantitatif	Analisis menggunakan uji t berpasangan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara kedua kelompok data ($p < 0,05$).
22.	Mulya Yusnarti, Putri Surya Damayanti, Asmedy, M. Amin, Jamaah, 2022	Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar	pra-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif.	Peningkatan rata-rata 19,38 dalam hasil pretest dan posttest menunjukkan bahwa dapat meningkatkan hasil belajar.
23.	Niswatuazzahro, Fakhriyah and Rahayu, 2018	Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 5 SD	Penelitian tindakan kelas, penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif	Siswa kelas V SD Unggulan Muslimat NU Kudus dapat meningkatkan literasi sains dengan menggunakan model pembelajaran penemuan berbantuan audiovisual.
24.	Rosalia Isnaeni, Elvira Hoesein Radia, 2021	Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar	Penelitian meta analisis	Hasil belajar IPS siswa kelas 5 mengalami peningkatan yang signifikan, dengan rata-rata kenaikan sebesar 37,96%. Peningkatan ini bervariasi pada setiap siswa, mulai dari 12,36% hingga 81,81%.
25.	Yanti Arasi Sidabutar, Leonita Maria Efipnias Manihuruk, 2022	Keefektifan Media Audio-Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Sekolah Dasar	Penelitian kuantitatif metode eksperimen	Siswa yang belajar dengan media audiovisual mendapatkan nilai rata-rata 79,49, sedangkan yang hanya menggunakan media audio mendapat nilai rata-rata 76,14.
26.	Puspita Sari, Amelia, 2022)	Implementasi Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv	Penelitian kualitatif.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa 83% siswa berhasil mencapai KKM setelah

No.	Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Metode penelitian	Hasil penelitian
		Materi Pembulatan Di SDN Malangneng Ah li		pembelajaran dengan media audio-visual.
27.	Fadia Nurluthfiana, Erlita Umi Masytoh, Silvia Berliana, Wafna Jannata Ulya, Ahmad Hariyadi, Wawan Shokib Rondli, Erik Aditia Ismaya, Imaniar Purbasari, 2023	Pentingnya Upaya Meningkatkan Minat Belajar Ips Dengan Menggunakan Media Audiovisual Pada Siswa SD Kelas Rendah Di SD Negeri Kunir 1 Dempet Demak	Penelitian kuantitatif,	Upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa SD terhadap mata pelajaran IPS, khususnya di SD Negeri Kunir 1 Dempet Demak, belum memberikan hasil yang signifikan
28.	Ade Irma Suryani, Sessvina Gemini Putri, Sry Apfani, 2023	Pengembangan Media AudioVisual Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar	Penelitian ini adalah R&D	Media pembelajaran yang inovatif ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran tematik di SDN 12 Sungai Liku, karena telah memenuhi kriteria validitas dan kepraktisan.
29.	Kuncoro Adi Saputro, Christina Kartika Sari , SW Winarsi, 2021	Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil pada siklus II menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan membaca siswa, dengan 95,46% siswa mencapai ketuntasan belajar
30.	Ansar dan Rahmah, 2023	Penerapan Model PjBL Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penggunaan media audio visual dalam model pembelajaran berbasis proyek terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV terhadap materi IPA di SD Inpres 12 Baiya.

Berdasarkan hasil tinjauan penelitian di atas, penggunaan media audiovisual dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, serta secara positif berkontribusi pada peningkatan hasil proses belajar mengajar. Penggunaan media yang efektif dapat meningkatkan produktivitas pembelajaran. Media audiovisual, yang menggabungkan unsur suara dan gambar dalam menyampaikan informasi dan pesan, mempermudah pemahaman siswa selama proses pembelajaran di sekolah. Selain itu, media audiovisual juga dapat menarik minat siswa terhadap materi yang diajarkan. Keunggulan media ini antara lain mudah digunakan, lebih mudah dipahami, serta menyampaikan informasi dengan cara yang lebih jelas dan cepat dimengerti. (Hasan, 2017).

Media audiovisual telah membuka ruang bagi guru untuk lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran. Dengan adanya berbagai pilihan alat dan platform, guru dapat mengembangkan materi pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan minat siswa. Hal ini tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa, tetapi juga mendorong guru untuk terus mengembangkan kompetensi pedagogiknya. Tujuan utama penggunaan media audiovisual adalah untuk menghindari kebosanan dan kejenuhan siswa dalam belajar, karena sebelumnya mereka terlihat kurang semangat dan malas mengikuti pembelajaran. Kurangnya inovasi dan kreativitas dalam metode pembelajaran bisa menjadi penyebab akar masalahnya. Dengan memanfaatkan media audiovisual sebagai metode belajar, pembelajaran menjadi lebih menarik, memungkinkan siswa untuk meningkatkan kreativitas dan mengembangkan imajinasi mereka dengan lebih baik.

Pembelajaran IPA sering kali mengalami kendala dalam menyampaikan konsep-konsep yang kompleks dan abstrak kepada peserta didik. Dengan memanfaatkan media audiovisual, guru dapat menyajikan materi secara lebih visual dan konkret, yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa melalui contoh nyata dan penerapan konsep-konsep IPA yang diajarkan. Misalnya, dengan bantuan video simulasi, siswa dapat melihat secara langsung proses fotosintesis pada tumbuhan atau siklus air di alam. Konsep-konsep seperti gaya gravitasi, perubahan cuaca, atau struktur sel dapat dijelaskan secara lebih mudah dipahami melalui visualisasi yang jelas dan interaktif. Oleh karena itu, sangat bermanfaat bagi guru untuk secara kreatif memanfaatkan media audiovisual dan mengintegrasikannya dalam proses pembelajaran IPA. Hal ini dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis, meningkatkan pemahaman konsep, memperkaya pengalaman belajar siswa, serta melalui media audiovisual juga mampu mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran. bahwa media audiovisual tidak hanya dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, tetapi juga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa.

Dengan memanfaatkan media audio visual, pembelajaran IPA menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga dapat melihat demonstrasi secara visual dan mendengar penjelasan yang lebih detail. Hal ini berdampak positif pada peningkatan kualitas hasil belajar siswa, terutama dalam memahami konsep-konsep abstrak yang sulit dijelaskan hanya dengan kata-kata. (Arieshandy, Angganing dan Riyadi, 2022). Hal ini dikarenakan siswa akan memahami lebih dalam jika melihat dan mendengar apa yang didengarnya, dibandingkan hanya membaca atau mendengarkan saja.

Kesimpulan

Menunjukkan bahwa penerapan media audiovisual dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh baik dan memberikan dampak positif dalam memotivasi agar siswa lebih aktif terlibat langsung dalam diskusi pembelajaran. Media audiovisual dapat meningkatkan pemahaman siswa melalui integrasi suara dan gambar, tetapi juga mempercepat proses penyampaian informasi oleh guru, menjadikannya lebih jelas dan menarik. Siswa yang sebelumnya merasa jenuh menunjukkan semangat belajar yang lebih tinggi setelah penerapan media ini, yang juga mendorong kreativitas dan keterlibatan mereka di kelas. Selain itu, guru merasakan kemudahan dalam menyampaikan materi, sehingga proses pengajaran menjadi lebih

dinamis dan interaktif. Secara keseluruhan, penggunaan media audiovisual dapat secara positif mendukung peningkatan hasil belajar siswa serta menciptakan lingkungan kelas yang lebih interaktif dan penuh semangat.

Saran

Hasil penelitian ini memberikan saran agar guru dilatih untuk lebih menguasai teknik dan strategi dalam memanfaatkan media audiovisual agar bisa lebih optimal dalam penerapannya. Selain itu, penting bagi sekolah untuk menyediakan perangkat dan fasilitas yang memadai, sehingga penggunaan media audiovisual dapat berjalan dengan lancar. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan untuk mengeksplorasi berbagai jenis media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan kebutuhan siswa, guna mencapai hasil yang lebih maksimal dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Agustin, I. (2023). Penerapan model problem based and learning dalam meningkatkan hasil belajar dan sikap gotong royong berbantuan media audio visual. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(2), 761–774.
- Al Mainah, A. M., Ulva, R., & Hader, A. E. (2021). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 06 Sitiung Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 55–60. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.2121>
- Amalia, D. R., & Aulina, C. N. (2024). Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Bercerita Dengan Media Audio Visual. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 431–447. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1390>
- Ananda, R. (2017). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 21–30. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v1i1.149>
- Anania, E., Putri, S., Puspita, P. H., & Wahyuni, N. I. (2024). Penggunaan Media Audio-Visual Berbantu Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SD Negeri 4 Krajangkulon. 1(11), 359–365.
- Anggraini, D. (2018). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 3(2), 75. <https://doi.org/10.29210/3003248000>
- Ansar, A., & Rahmah, N. (2023). Penerapan Model PjBL Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(2), 289–304. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.213>
- Arieshandy, R. A., Angganing, P., & Riyadi, S. (2022). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Penggunaan Media Audio Visual. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 47–56.
- Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan media pembelajaran berupa buletin dalam

- bentuk buku saku untuk pembelajaran IPA terpadu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 1–13.
- Fatimah, W., Iskandar, A. M., Abustang, P. B., & Rosarti, M. S. (2022). Media Pembelajaran Audio Visual Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar IPS Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9324–9332. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3287>
- Ghufron, M., & Santosa, H. (2022). Dengan Metode Bimbingan Klasikal Berbasis Media Audio Visual Dalam : *Literatur Review*. 3(2), 331–338.
- Hasan, H. (2017). Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasanbelajar Ips Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 20 Banda Aceh. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora*, 3(2).
- Humardani, F. T., Miyono, N., Artharina, F. P., & Mujilah, M. (2023). Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas I SD N Sambirejo 02. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 4026–4038.
- Isnaeni, R., & Radia, E. H. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 304–313. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.281>
- Lestari, P. I., & I Nengah Suastika. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual PPKn Muatan Persatuan dalam Keberagaman. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 4(1), 34–42. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v4i1.1023>
- Limin, S., & Kundiman, R. S. (2023). Peranan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Dalam Menunjang Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sejarah Musik. *Psalmoz: A Journal of Creative and Study of Church Music*, 4(1), 16–26.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2019). Media audio visual dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Al-Murabbi*, 5(1), 1–8.
- Marliana, I. (2023). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Problem Based Instruction Berbantuan Media Audio Visual pada Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah Talang Bakung Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 3042–3051.
- Marzali, A. (2016). Writing literature review. *Journal of Ethnosia*, 1(02), 27–36.
- Munawwaroh, M., Amirullah, M. K., Alfani, M. A. U., Nisa', K., & Sa'idah, N. (2024). Efektivitas Penerapan Media Audio Visual terhadap Pengaruh Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 286–290. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6969>
- Niswatu Zahro, V., Fakhriyah, F., & Rahayu, R. (2018). Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 273–284. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p273-284>
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219–230. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>

- Nugraha, D. (2022). Pengembangan Media Digital Berbasis Motion Graphic pada Pendalaman Materi IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3649–3656.
- Puspita Sari, A. (2022). Implementasi Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Materi Pembulatan Di Sdn Malangnengah Ii. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(3), 75–82. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i3.14>
- Resi Amelia Syarwah, Moh. Fauziddin, A. H. (2019). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(5), 936–945.
- Rusmiati Aliyyah, R., & Malia, Y. (2017). Improvement of Science Learning Outcomes Using Audio-Visual Media on Learning the Properties of Light. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 82–90. <https://doi.org/10.30997/dt.v3i2.321>
- Safitri, R. L., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8746–8753. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3939>
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.690>
- Sidabutar, Y. A., & Manihuruk, L. M. E. (2022). Keefektifan Media Audio-Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1923–1928. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2385>
- Siswanto, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia P-ISSN*, 1619–2502.
- Stefania, Ora, N., & Sariyyah. (2024). Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ipas DI SDI Ende L. 01(02), 598–603.
- Suryani, A. I., Putri, S. G., & Apfani, S. (2023). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1985–1996. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/7880><https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/7880/6474> NS -
- Vera, K., & Wardani, K. W. (2018). Jurnal riset teknologi dan inovasi pendidikan peningkatan keterampilan berfikir kritis melalui model problem based learning berbantuan audio visual pada siswa kelas IV SD. *JARTIKA: Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 1(2), 33–45. <http://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/252>
- Widhayanti, A., Abduh, M., Guru, P. P., & Surakarta, U. M. (2021). Penggunaan Media Audiovisual Berbantu Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1652–1657.
- Yusnarti, M., Damayanti, P. S., Asmedy, A., M. Amin, M. A., & Jamaah, J. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 232–238. <https://doi.org/10.54371/ainj.v3i3.178>