

Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Sabrina Putri Salsabila¹, Yosi Gumala²

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

202210615056@mhs.ubharajaya.ac.id¹, yosi.gumala@dsn.ubharajaya.ac.id²

Article Info

Article history:

Received December 9, 2024

Revised December 25, 2024

Accepted January 07, 2025

Keywords:

Literature review,
Implementation, Student
Learning Results, Talking Stick,
Learning Model

ABSTRACT

This research aims to describe the talking stick learning model which is based on the findings of previous researchers, which were obtained from how much student learning outcomes increased after using the talking stick learning model. This research uses a literature study method by collecting 30 relevant journals from DOAJ, Sinta, Index Copernicus, Google Scholar and then using them as a literature review to identify them by reading, analyzing, categorizing, classifying and describing. The research results obtained from the analysis of the data found showed that student learning outcomes had increased significantly after implementing the talking stick model. This can be seen from several opinions which support that the talking stick model has an effect on improving student learning outcomes. So it can be concluded that the Talking Stick learning model can improve elementary school students' learning outcomes.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received December 9, 2024

Revised December 25, 2024

Accepted January 07, 2025

Keywords:

Tinjauan pustaka, Pelaksanaan,
Hasil Pembelajaran Siswa,
Talking Stick, Model
Pembelajaran

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan model pembelajaran *talking stick* yang didasarkan pada temuan peneliti terdahulu, yang diperoleh dari seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa setelah digunakannya model pembelajaran *talking stick*. Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan cara mengumpulkan 30 jurnal dari DOAJ, Sinta, Index Copernicus, Google Scholar yang relevan lalu dijadikan kajian pustaka dilakukan identifikasi dengan membaca, menganalisis, mengkatagorikan, mengklasifikasi serta mendeskripsikan. Hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data yang ditemukan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan secara signifikan setelah diterapkannya model *talking stick*. Hal ini terlihat dari beberapa pendapat yang mendukung bahwa model *talking stick* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Sehingga dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Nama penulis: Sabrina Putri Salsabila
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
Email: 202210615056@mhs.ubharajaya.ac.id

Pendahuluan

Penyelenggaraan sistem pendidikan di Indonesia pada umumnya belum mengakomodasi kebutuhan peserta didik secara individu karena lebih mengarah pada model pembelajaran yang berorientasi pada kuantitas agar mampu melayani sebanyak-banyaknya peserta didik, dilakukan secara massal dan klasikal. Kegagalan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan pada umumnya dipengaruhi oleh faktor intern, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, dan faktor ekstern, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya: keluarga, lingkungan belajar, pola interaksi guru, metode pembelajaran guru dan sebagainya (Akrom et al., 2020)

Pendidikan terus mengalami peningkatan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Salah satu perubahannya pembelajaran adalah model yang tidak hanya menggunakan ceramah, tanya jawab. Model pembelajaran merupakan pedoman guru dalam merancang pembelajaran di dalam kelas, dimulai dengan mempersiapkan bahan ajar, media dan alat bantu pembelajaran, hingga penilaian serta capaian tujuan dalam pembelajaran. Seiring dengan perkembangan model pembelajaran yang semakin canggih, peningkatan keaktifan belajar merupakan suatu hal yang perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut, pemahaman terhadap model pembelajaran yang bisa membangkitkan keaktifan siswa dalam adalah yang hal yang harus diutamakan (Rahmayanti et al., 2024)

Anak sekolah dasar memiliki atribut dan karakter yang beragam, dimana mengalami perubahan pada keasliannya yang dikenal dengan development cycle, sedangkan interaksi perubahan mental dikenal dengan istilah improvement cycle. Perkembangan dan kemajuan sangat erat kaitannya karena keduanya saling berhubungan. Setiap anak muda memiliki fase peningkatan yang berbeda-beda. Ada orang-orang dengan tahap perbaikan yang cepat, tipikal, dan sangat lamban. Dewasa ini perkembangan siswa semakin berkembang, namun perkembangannya cenderung mengarah ke hal yang negatif. Salah satu faktor yang mempengaruhi yakni semakin ramainya media sosial yang secara langsung membuat siswa menjadi kecanduan. Akibatnya, kegiatan keinginan atau semangat siswa dalam belajar semakin berkurang. Setelah media sosial, lingkungan sosial yang buruk juga mampu mempengaruhi proses berpikir siswa. Apalagi anak yang tidak mendapatkan perhatian dari orang tuanya terhadap aktivitas-aktivitas yang dilakukan. Oleh karena itu, dalam mencapai setiap tahap pembentukan, anak-anak harus benar-benar fokus dan dibimbing oleh wali, instruktur, dan orang dewasa. Salah satunya sebagai pendidik harus mengetahui dan memahami kemajuan anak muda kelas. Memahami standar kemajuan anak akan membantu pendidik dengan lebih memahami perbedaan yang dimiliki setiap anak (Alfirzan et al., 2021)

Salah satu pembelajaran yang mengaktifkan siswa di dalam kelas adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Talking stick. Pembelajaran menggunakan Talking stick merupakan pembelajaran yang menggunakan metode

pembelajaran dengan bantuan tongkat. Siapapun yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah materi pelajaran disampaikan kepada siswa. Pembelajaran Talking stick memiliki keunggulan melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat. Model pembelajaran Talking Stick diharapkan Hasil penelitian pendahuluan menunjukkan bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran menunjukkan siswa cenderung menjadi pendengar, tidak mau mengemukakan pendapat, dan pasif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar (Irmawati et al., 2022)

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan studi literatur terkait model pembelajaran talking stick. Oleh karena itu, akan dilakukan sebuah studi literatur dengan judul “Model Pembelajaran Talking Stick di Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil terkait peningkatan hasil belajar yang didapatkan dari penerapan model pembelajarl talking stick di sekolah dasar.

Metode Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan metode yang berupa kajian pustaka. Kajian pustaka didapat dengan mengkaji melalui penelusuran 30 artikel. Kajian ini diperuntukkan mendapatkan kekuatan kajian ilmiah untuk menyimpulkan tujuan dari: (1) Untuk menggali hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Talking Stick (2) Bagaimana kemandirian belajar yang dimiliki siswa pada jenjang Sekolah Dasar (SD).

Kemudian 30 jurnal dari DOAJ, Sinta, Index Copernicus, Google Scholar yang dijadikan kajian pustaka dilakukan identifikasi dengan membaca, menganalisis, mengkatagorikan, mengklasifikasi serta mendeskripsikan. Kemudian analisis data yang digunakan pada kajian Pustaka ini adalah kualitatif deskriptif.

Jenis data yang digunakan adalah data sekunder dari artikel terkait model pembelajaran Talking Stick di sekolah dasar. Metode pengumpulan data yakni dengan membaca artikel tentang model pembelajaran Talking Stick di sekolah dasar, kemudian diklasifikasikan lebih spesifik tentang hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Talking Stick pada tingkat Sekolah Dasar (SD). Agar data valid dilakukan triangulasi sumber asli dari artikel pada penulis pertama. Langkah terakhir mendeskripsikan hasil kajian pustaka dan menyimpulkan. Kajian pada artikel terkait penelitian ini dikelompokkan pada dua ketegori yaitu, model pembelajaran Talking Stick dan hasil belajar siswa setelah melaksanakan model pembelajaran Talking Stick. Sehingga untuk mengkaji pada kajian pustaka ini maka dipilih yang sesuai dengan model dan hasil belajar siswa.

Hasil dan Pembahasan

Data yang digunakan pada penelitian ini berasal dari data sekunder yang diperoleh berdasarkan analisa dan kriteria sehingga diperoleh sebanyak 30 artikel. Data yang diperoleh tersebut kemudian dilakukan pengolahan dengan menyimpulkan berdasarkan hasil penelitian setiap peneliti. Hasil tinjauan studi literatur yang diperoleh sebanyak 30

artikel yang telah memenuhi kriteria. Analisis artikel dilakukan ke dalam satu tahap. Tahap ini menganalisis masing-masing artikel dari aspek penulis, judul, metode, dan hasil penelitian. Seluruh hasil analisis ini dapat dilihat pada tabel tersebut. Sehingga diperoleh suatu tinjauan yang sesuai dan mengoptimalkan penelitian Literature Review.

Tabel 1. Hasil Tinjauan Studi Literatur Model Pembelajaran *Talking Stick* di SD

No	Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Metode	Hasil Penelitian
1	Molan et al., 2020	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Terhadap Ketrampilan Berbicara Di Kelas V Sekolah Dasar	Penelitian eksperimen	Hasil analisis data diperoleh nilai pre test kelompok eksperimen atau menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> diperoleh rata-rata atau mean sebesar 54,62 dan untuk nilai posttest diperoleh nilai rata-rata sebesar 84,15.
2	Dwi et al., 2021	Pengaruh Metode Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas V Di Sdn 12 Ampenan Tahun Ajaran 2021	Pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimental <i>Research</i>	Terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar IPA yang positif dan signifikan sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan berupa penerapan metode model pembelajaran <i>Talking stick</i> dalam proses pembelajaran.
3	Arifin et al., 2022	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran Matematika	Metode Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.	Hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa termasuk pada kategori sangat baik, dimana persentase rata-rata aktivitas guru memperoleh 93% dan persentase aktivitas siswa memperoleh 91%.
4	Hasanah et al, 2023	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Video Pembelajaran	Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif	Nilai rata-rata pada Uji N-gain score untuk kelas eksperimen adalah sebesar 63,92% termasuk dalam Kriteria Cukup Efektif.
5	Damayanti et al., 2023	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Untuk	Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil belajar siswa ranah pengetahuan dengan menerapkan model pembelajaran Talking

No	Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Metode	Hasil Penelitian
		Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 2 Pelemkerep Pada Muatan Ppkn		Stick pada siswa kelas V SDN 2 Pelemkerep mengalami peningkatan pada setiap siklus.
6	Nilayanti et al, 2019	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD	Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (quasi experiment).	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang mengikuti pembelajaran <i>Talking Stick</i> dan secara saintifik.
7	Sayekti et al., 2021	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai	Metode yang digunakan penelitian tindakan kelas (PTK).	Hasil observasi dan wawancara di SDN 2 Depok menunjukkan rendahnya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
8	(Mashadi 2019)	Peningkatan Perhatian dan Hasil Belajar PKn Materi Budi Pekerti melalui Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	Penelitian Tindakan Kelas	Hasil belajar peserta didik adalah 71,11 dengan persentase ketuntasan 35,00% yang mencapai nilai ketuntasan.
9	Tanjung et al., 2019	Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Pendek Dengan Menggunakan Metode <i>Talking Stick</i> Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	Penelitian tindakan kelas	Hasil penelitian menunjukan bahwa siswa kelas V SDN Pisangsambo I tahun pelajaran 2018-2019 dengan kriteria baik.
10	(Sari, 2023)	Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips	Penelitian Tindakan Kelas	Penerapan metode pembelajaran Talking Stick mampu meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII D pada mata pelajaran IPS.
11	Rifkiyani et al., 2023	Keefektifan Model <i>Talking Stick</i> Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PPKn Materi Hak dan Kewajiban	Penelitian Tindakan Kelas	Model pembelajaran <i>talking stick</i> efektif digunakan pada proses pembelajaran PPKn guna mengoptimalkan keaktifan belajar.

No	Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Metode	Hasil Penelitian
12	Elu et al., 2021	Penerapan Model <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar pada Materi Operasi Bentuk Aljabar	Penelitian Tindakan Kelas	pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i> dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
13	(Widiastuti, 2021)	Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	Penelitian Tindakan Kelas	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Hak dan Kewajiban sebagai Anggota Keluarga dan Warga Sekolah.
14	Ramdani et al., 2024	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Fiqh Kelas IV MIS Tigaherang-Ciamis	Penelitian Tindakan Kelas	model pembelajaran <i>talking stick</i> menunjukkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Tigaherang.
15	(Hernandi, 2024)	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Dengan Model <i>Talking Stick</i>	<i>Systematic Literature Review (SLR)</i> .	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> dengan persentase rata-rata peningkatan yaitu sebesar 27,77% dengan peningkatan tertinggi sebesar 65,38%.
16	(Jumrah, 2018)	Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Pada Murid Kelas V Sd Inpres Punranga Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru	Penelitian Tindakan Kelas	Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran kooperatif type <i>talking stick</i> mampu meningkatkan hasil belajar IPS. Hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas dan hasil belajar murid.
17	Galand et al., 2023	Efektivitas Penggunaan Model <i>Talking Stick</i> Dalam Mewujudkan Hasil Belajar Yang Meningkat Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Sekolah Dasar	Metode studi literatur	Hasil Penelitian menunjukan dengan penggunaan Model <i>Talking Stick</i> yang efektif dapat mewujudkan peningkatan pada hasil belajar siswa sd dalam mata pelajaran IPS.

No	Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Metode	Hasil Penelitian
18	Irmawati et al., 2022	Penggunaan Model <i>Cooperative Learning Tipe Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Masalah Sosial	Penelitian tindakan kelas (PTK)	Model <i>Cooperative Learning Tipe Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Masalah Sosial
19	Apriyanto et al., 2019	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Dan <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar	Metode eksperimen dengan desain <i>Pretest Posttest Control Group Design.</i>	Terdapat pengaruh penerapan model <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Talking Stick</i> terhadap hasil belajar matematika siswa ($t_{hitung} = 2,056$; $t_{<-} = 1,989$ atau $t_{>} = 1,989$).
20	Saleh et al., 2022	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas Iv Sdn 225 Palembang	Metode Penelitian eksperimen	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> efektif untuk di gunakan dalam pembelajaran dan memberi pengaruh yang signifikan.
21	Kamarudin et al., 2021	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn	Penelitian Tindakan Kelas	Model pembelajaran <i>talking stick</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 4 Sangia Wambulu.
22	Wahyudi et al., 2020	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar	Pra-experiment design dengan jenis one group pretest-posttest design	Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas 1 SD Negeri No 9 Bon-Bone Kabupaten Takalar dengan nilai rata-rata Gain ternormalisasi 0,51 terdapat dalam kategori sedang.
23	Neviyarni et al., 2020	Pembelajaran Pkn Dengan Model <i>Cooperative Learning Tipe Talking Stick</i> Di Sekolah Dasar	Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.	Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa. Pada siklus I diperoleh rata-rata hasil belajar siswa 81 dan pada siklus II adalah 89.
24	Firman et al., 2022	Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Berbasis Pelatihan Kepramukaan Di Sekolah Dasar	Pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif.	Hasil pengamatan observer dengan persentase mencapai nilai 86,66 % dengan kualifikasi sangat baik.
25	(Hoerudin, 2024)	Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Pendek	Deskriptif kualitatif	Pembelajaran kooperatif <i>Talking Stick</i> berbantuan media buku cerita, siswa diberikan kesempatan

No	Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Metode	Hasil Penelitian
		Melalui Metode <i>Talking Stick</i> Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar		untuk mengembangkan imajinasi tentang apa yang telah dibacanya.
26	(Pambudi, 2017)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iv	Penelitian Tindakan Kelas	Hasil penelitian menunjukkan Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV
27	Rizky et al., 2024	Seberapa Besar Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Hasil Belajar Siswa Sd/Mi?	Kuantitatif berjenis meta analisis dengan desain <i>comparison of group contrast</i>	Metode ini mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
28	Ovardatara et al., 2022	Pengaruh Model <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa	Metode studi dokumen	Model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berhasil meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya siswa sekolah dasar.
29	Mangimbulude et al., 2023	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri Sarongsong	Penelitian Tindakan Kelas	Penerapan model pembelajaran <i>talking stick</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN 3 Sarongsong.
30	Akrom et al., 2020	Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Dengan Metode <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa MTS Negeri Tuban	Desain pretest-posttest kelas kontrol subjek random	Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran MMP dengan metode <i>talking stick</i> terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Negeri Tuban.

Berdasarkan paparan 30 artikel pada Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sekolah dasar yang menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* memiliki peningkatan dari semua artikel yakni total 30 artikel. Di lihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh masing-masing penelitian terdapat kenaikan pada setiap siklusnya dan lebih menekankan penelitian kepada permasalahan yang ada di kelas tersebut dengan adanya 4 tahap yang meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Metode pembelajaran *Talking Stick* menjadikan siswa menjadi lebih aktif, mampu berpikir kritis dan lebih percaya diri pada saat berbicara.

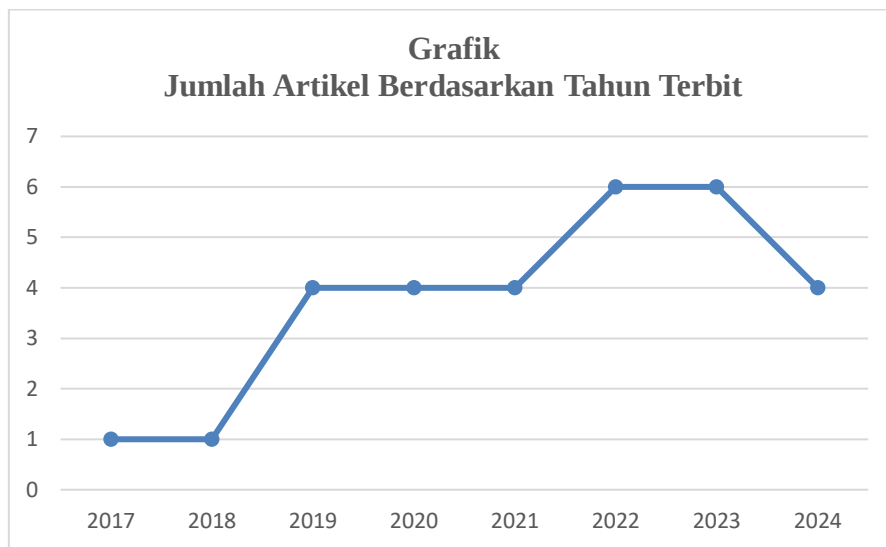
Tabel 2. Hasil Tinjauan Berdasarkan Wilayah Penelitian

No	Tahun Terbit	Jumlah Peneliti	Wilayah
1	2020	3	Flores, NTT
2	2022	3	Mataram, NTB
3	2022	2	Sidoarjo, Jawa Timur
4	2023	3	Aceh
5	2023	3	Jepara, Jawa Tengah
6	2019	3	Denpasar, Bali
7	2021	3	Depok, Jawa Barat
8	2019	1	Blora, Jawa Tengah
9	2019	3	Karawang, Jawa Barat
10	2023	1	Bali
11	2023	4	Semarang, Jawa Tengah
12	2021	3	NTT
13	2021	1	Tasikmalaya, Jawa Barat
14	2024	4	Ciamis, Jawa Barat
15	2024	3	Garut, Jawa Barat
16	2018	1	Sulawesi Selatan
17	2023	3	Bandung, Jawa Barat
18	2022	3	Bogor, Jawa Barat
19	2019	3	Tulungagung, Jawa Timur
20	2022	3	Palembang, Sumatra Selatan
21	2021	3	Sulawesi Tenggara
22	2020	2	Sulawesi Selatan
23	2020	3	Sumatra Barat
24	2022	3	Sulawesi Selatan
25	2024	1	Bandung, Jawa Barat
26	2017	1	Yogyakarta
27	2024	5	Palembang, Sumatra Selatan
28	2022	3	Padang, Sumatra Barat
29	2023	3	Sulawesi Utara
30	2020	3	Jawa Timur

Adapun pengkatagorian artikel jurnal berdasarkan wilayah penelitian tersebut, yang tersajikan dalam bentuk tabel diatas dengan jumlah 30 artikel menunjukkan bahwa: Dalam 30 jurnal yang telah di analisis terdapat 13 provinsi di Indonesia yaitu Nusa Tenggara Timur, Nusa Tenggara Barat, Jawa Timur, Jawa Barat, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tenggara, Sumatra Selatan, Sumatra Barat, Sumatra Utara, Daerah Istimewa Yogyakarta, Nanggroe Aceh Darussalam, Bali. 13 provinsi tersebut telah menggunakan model pembelajaran Talking Stick khususnya di tingkat sekolah dasar.

Dari 30 jurnal yang telah di kumpulkan terdapat 13 provinsi pada jurnal tersebut. Dari antara 13 provinsi tersebut, provinsi jawa barat menduduki posisi pertama dengan jumlah penelitian jurnal yang menggunakan model pembelajaran talking stick terbanyak dengan jumlah 8 jurnal. Hal tersebut di karenakan banyaknya penelitian di Jawa Barat khususnya di perkotaan yang membuat tingkat penelitian di Jawa Barat tergolong lebih

banyak. Sedangkan pada provinsi lain yang menggunakan model pembelajaran talking stick, memiliki jumlah penelitian rata-rata 1 sampai 3 jurnal tiap provinsinya.



Gambar 3. Grafik Tahun Terbit Artikel

Berdasarkan analisis grafik, terlihat bahwa penelitian menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* mengalami naik turun selama rentang waktu 2017 hingga 2024. Pada tahun 2017-2018, terdapat satu jurnal yang membahas model pembelajaran *Talking Stick*. Lalu mengalami meningkat pada tahun 2019-2021, terdapat empat jurnal yang membahas model pembelajaran *Talking Stick*. Pada tahun 2022-2023, terjadi peningkatan dengan adanya enam jurnal yang mengangkat model pembelajaran *Talking Stick*. Hal ini disebabkan oleh minat peneliti yang meningkat terhadap penggunaan model pembelajaran *Talking Stick*. Namun, pada tahun 2024 terdapat penurunan dengan adanya empat jurnal.

Kesimpulan

Dari 30 artikel jurnal, peneliti menganalisis dari beberapa aspek, yakni dalam penelitian, peneliti menganalisis 30 artikel di tinjau berbagai aspek. Pertama, di tinjau dari rentang tahun penelitian yakni mulai tahun 2017-2024. Kedua, di tinjau dari wilayah penelitian jurnal yaitu Nusa Tenggara Timur, Nusa Tenggara Barat, Jawa Timur, Jawa Barat, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tenggara, Sumatra Selatan, Sumatra Barat, Sumatra Utara, Daerah Istimewa Yogyakarta, Nanggroe Aceh Darussalam, Bali. Model pembelajaran *Talking Stick* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar, seperti yang dikemukakan dalam 30 artikel yang diteliti. Pendekatan ini mendorong partisipasi aktif siswa, meningkatkan keterlibatan, dan memfasilitasi komunikasi antar siswa. Dengan menggunakan alat seperti tongkat pembicara, siswa belajar untuk mendengarkan dengan baik dan mengungkapkan pendapat mereka secara bergiliran, yang pada gilirannya meningkatkan pemahaman materi pelajaran. Hasilnya, siswa menunjukkan peningkatan prestasi akademik serta perkembangan keterampilan sosial yang positif.

Daftar Pustaka

- Akrom, M., Yuliasuti, R., & Nawangsari, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project dengan Metode Talking Stick terhadap Hasil Belajar Siswa MTS Negeri Tuban. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 3(2), 68–77.
- Molan, A. S., Ansel, M. F., & Mbabho, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 176-183.
- Arifin, M., & Laili, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran Matematika: *Pendas Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Tanjung, R. ., Supandi, A. ., & Nurhaolah, N. . (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Pendek Dengan Menggunakan Metode Talking Stick Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 82–91.
- Sari, I. A. P. P. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips. *Jis Siwirabuda*, 1(1), 31–38.
- Rifkiyani, P., Corneliesta, E. C., Widodo, S. T., & Ibtidaiyah, I. (2023). Keefektifan Model Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PPKn Materi Hak dan Kewajiban. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3771–3780.
- Galand, P. B. J. ., Setiawati, R. ., & Wahyuningsih, Y. . (2023). Efektivitas Penggunaan Model Talking Stick dalam Mewujudkan Hasil Belajar yang Meningkat pada Mata Pelajaran IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3956–3960.
- Apriyanto, A., Suharno., Kamsyati, A. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5 (2), 14-19, 2019.
- Saleh, M. I. K. ., Putra, M. J. ., & Dedy, A. . (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN 225 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1461–1468.
- Kamarudin, K., Irwan, I., & Daud, F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1847–1854.
- Fitri, R., Neviyarni, N., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran Pkn Dengan Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 183–193.

- Firman, F., Nurqalbi, N., & Hisbullah, H. (2022). Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbasis Pelatihan Kepramukaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 152–164.
- Hoerudin, C. W. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Pendek Melalui metode Talking Stick pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Amar*, 5(1), 1-14.
- Rahmayanti, T., Inesia Sri Utami, I., & Gunadi, G. (2024). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Talking Stick. *Al - Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 2(4), 299–305.
- Pambudi, R. L. I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iv. *Basic Education 6 (1)*, 70-80, 2017.
- Rizky, M., et al. (2024). Seberapa Besar Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Pada Hasil Belajar Siswa Sd/Mi?. *Jurmia: Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*.
- Ovartadara, M., Nabar, D., & Fitria, Y. (2022). Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 8(2), 1888 - 1895.
- Mangimbulude, K., Tuerah, R., & Tumurang, H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Sarongsong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(19), 959-967.
- Akrom, M., Yuliasuti, R., & Nawangsari, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project dengan Metode Talking Stick terhadap Hasil Belajar Siswa MTS Negeri Tuban. *JRPIPM: Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika* 3(2), 68-77. 2020.
- Alfirzan, A., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick dalam Mengamati Perkembangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2584-2589.
- Irmawati, S., Prasetyo, T., & Hartono, R. (2022). Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Masalah Sosial. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 23–31.
- Alfina Damayanti, Erik Aditia Ismaya, & Wawan Shokib Rondli. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 2 Pelemkerep Pada Muatan Ppkn. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(04), 518 - 527.
- Dwi Dinawan Saputra, Muhammad Tahir, & Ida Ermiana. (2022). Pengaruh Metode Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik

Kelas V Di Sdn 12 Ampenan Tahun Ajaran 2021. Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Educational Journal 3 (1), 1-9, 2022.

- Hasanah, S., Wahyuni, R., & Novianti, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Menggunakan Model Talking Stick Berbantuan Video Pembelajaran. *Jumper: Journal of Educational Multidisciplinary Research*, 2(1), 86–96.
- Mashadi, M. (2019). Peningkatan Perhatian dan Hasil Belajar PKn Materi Budi Pekerti melalui Metode Pembelajaran Talking Stick: *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5 (3), 109-115, 2019
- Elu, M. E. J., Tupen, S. N., & Ningsih. (2021). Penerapan Model Talking Stick untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar pada Materi Operasi Bentuk Aljabar. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 3(2), 139–148.
- Widiastuti, A. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Talking Stick. *Piwuruk: Jurnal Sekolah Dasar*, 1(1), 1–11.
- Ramdani, Syifa Salsabil Fauzy et al. Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Fiqh Kelas IV MIS Tigaherang-Ciamis. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 2 (2), 169-180, 2024
- Hernandi, A., Warliani, R., & Irvani, A. I. (2024). Improving Students' Critical Thinking Skills in Physics Learning Using the Talking Stick Model. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 12(2), 71-90.
- Abrina Maulidnawati Jumrah. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Pada Murid Kelas V Sd Inpres Punranga Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru. *Aijer: Algazali International Journal Of Educational Research*, 1(1), 83–96.
- Sayekti, S. P., Dahlan, Z., & Al-Faruqi, M, F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai. *Jurnal Dirosah Islamiyah*.
- Nilayanti, P. M., Suastra, I. W., & Gunamantha, I, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*.
- Wahyudi, A. A., Hadaming, H. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan* 03 (1), (2020) 8-16.