



Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAK Kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026

Ira Novelia Sitepu¹, Tiurma Barasa², Senida Harefa³, Dame Taruli Simamora⁴,
Boho Parulian Pardede⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Agama Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Tarutung, Indonesia

E-mail: sitapunovelia@gmail.com¹, tiurmaberasa@iakntarutung.ac.id², senida.harefa@gmail.com³,
dtaruli@yahoo.com⁴, bohoppardede@gmail.com⁵

Article Info

Article history:

Received September 20, 2025

Revised September 25, 2025

Accepted September 29, 2025

Keywords:

Think-Pair-Share Learning Model, Student Learning Interest in Christian Education Learning.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether there is a positive and significant effect of the *Think-Pair-Share* learning model on students' learning interest in the 12th grade Christian Religious Education (PAK) learning at SMK Negeri 2 Doloksanggul in the 2025/2026 academic year. The research hypothesis is that there is a positive and significant effect of the *Think-Pair-Share* learning model on students' learning interest in the 12th grade Christian Religious Education (PAK) learning at SMK Negeri 2 Doloksanggul in the 2025/2026 academic year. The population was all 441 Protestant Christian students of SMK Negeri 2 Doloksanggul in the 2025/2026 academic year. The research sample used a purposive sampling technique: 30 students of 12th grade LAS 1 as the experimental class implementing the *Think-Pair-Share* learning model and 30 students of 12th grade LAS 2 as the control class not using the *Think-Pair-Share* learning model. This research method used a quantitative approach with a true experimental design, namely a *Posttest-Only Control Design*. The instrument used in this study was a 30-item questionnaire. The research data for the questionnaire was analyzed using the pooled variance *t*-test formula. From the calculation results, the $t\text{-value} = 16.517 > t\text{-table} (\alpha = 5\%) = 2.000$ was obtained. The *t*-value is in the area of the H_0 rejection curve and H_a acceptance. Thus, it can be concluded that the research hypothesis is accepted, namely there is a positive and significant influence of the *Think Pair Share* learning model on students' learning interest in PAK learning for class XII at SMK Negeri 2 Doloksanggul in the 2025/2026 Academic Year. The difference in students' learning interest in PAK learning for class XII at SMK Negeri 2 Doloksanggul in the 2025/2026 Academic Year is known from students' learning interest in PAK learning with the *Think-Pair-Share* learning model is 3.14 higher than the average student learning interest in PAK learning without using the *Think Pair Share* learning model, which is 2.75.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received September 20, 2025

Revised September 25, 2025

Accepted September 29, 2025

ABSTRACT

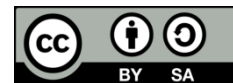
Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran PAK kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026. Hipotesa penelitian adalah terdapat pengaruh yang positif dan

**Keywords:**

Model Pembelajaran *Think-Pair-Share*, Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran PAK

signifikan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran PAK kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026. Populasi adalah seluruh siswa kelas XII SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026 yang beragama Kristen Protestan sebanyak 441 siswa. Sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu siswa kelas XII LAS 1 berjumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen dengan implementasi model pembelajaran *Think-Pair-Share* dan kelas XII LAS 2 berjumlah 30 orang sebagai kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Metode penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode *true experimental design* yaitu *Posttest-Only Control Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah item angket sebanyak 30 item. Data penelitian untuk angket dianalisa dengan menggunakan rumus uji t *pooled varian*. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} = 16,517 > t_{tabel(\alpha=5\%)} = 2,000$. Nilai t_{hitung} berada pada daerah kurva penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesa penelitian diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran PAK kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026. Perbedaan minat belajar siswa pada pembelajaran PAK kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026 diketahui dari minat belajar siswa pada pembelajaran PAK dengan model pembelajaran *Think-Pair-Share* adalah 3,14 lebih tinggi dari rata-rata minat belajar siswa pada pembelajaran PAK dengan tidak menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* yaitu 2,75.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.

**Corresponding Author:**

Ira Novelia Sitepu
Institut Agama Kristen Negeri Tarutung
E-mail: sitepunovelia@gmail.com

Pendahuluan

Guru dalam proses pendidikan, mempunyai tugas mendidik dan mengajar peserta didik agar dapat menjadi manusia yang dapat melaksanakan tugas-tugas kehidupannya yang selaras dengan kodratnya sebagai manusia. Suatu tugas pokok guru adalah menjadikan peserta didik mengetahui atau melakukan hal-hal dalam suatu cara yang formal. Suasana pembelajaran yang terjadi pada saat proses pembelajaran dapat menimbulkan aktivitas atau gairah pada siswa apabila terjadi komunikasi dua arah antara guru-siswa maupun sebaliknya sehingga adanya kegairahan dan semangat belajar pada siswa. Hal ini dapat terjadi apabila isi pelajaran yang disediakan sesuai dengan karakteristik siswa.

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul terdapat beberapa siswa yang kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini ditunjukkan dengan adanya siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan, siswa tidak memiliki kesiapan dalam menerima pelajaran, pada saat guru memberikan pertanyaan siswa tidak mampu menjawab pertanyaan tersebut, siswa tampak lesu atau tidak bersemangat saat diminta untuk menjawab pertanyaan, siswa tidak bertekun



dalam mengerjakan soal-soal latihan, siswa sering keluar kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yaitu model pembelajaran *Think Pair Share*. Maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu: “apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan tentang Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran PAK Kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap Minat Belajar siswa pada pembelajaran PAK kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *True Experimental Design* yaitu penelitian eksperimen yang menggunakan sampel eksperimen dan sampel kontrol. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan salah satu tipe dari *true experimental design* yaitu *Posttest-Only Control Design*. *Posttest-Only Control Design* adalah eksperimen yang menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol hanya dengan posttest saja.

Tempat dan Waktu Penelitian

Peneliti melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan untuk bulan Maret sampai dengan Juli 2025.

Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026 yang beragama Kristen Protestan sebanyak 441 siswa dan dibagi dalam 14 kelas.

No.	Kelas	Jumlah siswa
1.	XII TITL 1	32 orang
2.	XII TITL 2	32 orang
3.	XII LAS 1	30 orang
4.	XII LAS 2	30 orang
5.	XII TKP 1	32 orang
6.	XII TKP 2	32 orang
7.	XII TAC 1	31 orang
8.	XII TAC 2	32 orang
9.	XII TKJ 1	32 orang
10.	XII TKJ 2	32 orang
11.	XII DPIB 1	32 orang
12.	XII DPIB 2	32 orang
13.	XII TKR 1	30 orang
14.	XII TKR 2	32 orang
Jumlah		441 orang



Gambar 1. Data Populasi Siswa Kristen Protestan Kelas XII SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026.

Melalui *Purposive Sampling* peneliti memilih 1 kelas dari 14 kelas yaitu kelas XII LAS 1 berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen sementara kelas XII LAS 2 sejumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol yakni masih menggunakan model konvensional dan dianggap mewakili populasi.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian lapangan dengan menggunakan angket tertutup.

Hasil dan Pembahasan

Distribusi frekuensi skor Minat Belajar siswa pada Pembelajaran PAK dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dapat dilihat pada Tabel berikut

Tabel 2. Distribusi Frekuensi skor Minat Belajar siswa pada pembelajaran PAK dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Jumlah Item	$\sum x_1$	$\bar{X}$	$\bar{X}$ Sub Indikator	$\bar{X}$ Indikator	Skor Total
1	103	3,43	3,28	3,15	
2	92	3,07			
3	100	3,33			
4	96	3,20	3,02		
5	93	3,10			
6	83	2,77			
7	93	3,10	3,23	3,10	
8	105	3,50			
9	93	3,10			
10	85	2,83	2,97		
11	93	3,10			
12	89	2,97			
13	99	3,30	3,18	3,11	
14	98	3,27			
15	89	2,97			
16	82	2,73	3,03		
17	94	3,13			
18	97	3,23			
19	92	3,07	3,11	3,25	
20	96	3,20			
21	92	3,07			
22	100	3,33	3,39		
23	103	3,43			
24	102	3,40			
25	96	3,20	3,06	3,09	
26	84	2,80			
27	95	3,17			
28	92	3,07			



29	94	3,13	3,13		
30	96	3,20			
$\sum \bar{X}_1$					3,14

Distribusi frekuensi skor Minat Belajar siswa pada Pembelajaran PAK tidak menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dapat dilihat pada Tabel berikut

Tabel 3. Distribusi Frekuensi skor Minat Belajar siswa pada pembelajaran PAK Tidak menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Jumlah Item	$\sum x_2$	$\bar{X}$	$\bar{X}$ Sub Indikator	$\bar{X}$ Indikator	Skor Total
1	95	3,17	2,98	2,83	
2	95	3,17			
3	78	2,60			
4	87	2,90	2,69		
5	80	2,67			
6	75	2,50			
7	87	2,90	2,56	2,61	
8	73	2,43			
9	70	2,33			
10	80	2,67	2,67		
11	79	2,63			
12	81	2,70			
13	81	2,70	2,71	2,67	
14	81	2,70			
15	82	2,73			
16	80	2,67	2,63		
17	78	2,60			
18	79	2,63			
19	80	2,67	2,69	2,64	
20	84	2,80			
21	78	2,60			
22	82	2,73	2,60		
23	73	2,43			
24	79	2,63			
25	82	2,73	3,10	2,99	
26	97	3,23			
27	100	3,33			
28	86	2,87	2,89		
29	89	2,97			
30	85	2,83			
$\sum \bar{X}_2$					2,75

Diperoleh Nilai rata-rata Minat Belajar Siswa pada pembelajaran PAK menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Share* dan tidak menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Share*:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{2826}{30} = 94.20$$



$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{2476}{30} = 82.53$$

Untuk mencari nilai simpangan baku untuk sampel digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana (2002:93):

$$s^2 = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Untuk mengetahui nilai $\sum (X - \bar{X})^2$ digunakan tabel penolong yang dapat dilihat pada tabel berikut:

No. Resp.	Eksperimen				Kontrol			
	X_1	$\bar{X}_1$	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	X_2	$\bar{X}_2$	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	100	94.20	5.80	33.64	95	82.53	12.47	155.42
2	102	94.20	7.80	60.84	90	82.53	7.47	55.75
3	90	94.20	-4.20	17.64	91	82.53	8.47	71.68
4	107	94.20	12.80	163.84	84	82.53	1.47	2.15
5	91	94.20	-3.20	10.24	75	82.53	-7.53	56.75
6	87	94.20	-7.20	51.84	82	82.53	-0.53	0.28
7	98	94.20	3.80	14.44	83	82.53	0.47	0.22
8	103	94.20	8.80	77.44	74	82.53	-8.53	72.82
9	102	94.20	7.80	60.84	90	82.53	7.47	55.75
10	99	94.20	4.80	23.04	81	82.53	-1.53	2.35
11	92	94.20	-2.20	4.84	73	82.53	-9.53	90.88
12	90	94.20	-4.20	17.64	88	82.53	5.47	29.88
13	82	94.20	-12.20	148.84	88	82.53	5.47	29.88
14	89	94.20	-5.20	27.04	77	82.53	-5.53	30.62
15	83	94.20	-11.20	125.44	76	82.53	-6.53	42.68
16	108	94.20	13.80	190.44	77	82.53	-5.53	30.62
17	82	94.20	-12.20	148.84	76	82.53	-6.53	42.68
18	84	94.20	-10.20	104.04	82	82.53	-0.53	0.28
19	86	94.20	-8.20	67.24	81	82.53	-1.53	2.35
20	87	94.20	-7.20	51.84	78	82.53	-4.53	20.55
21	84	94.20	-10.20	104.04	78	82.53	-4.53	20.55
22	80	94.20	-14.20	201.64	81	82.53	-1.53	2.35
23	85	94.20	-9.20	84.64	85	82.53	2.47	6.08
24	93	94.20	-1.20	1.44	84	82.53	1.47	2.15
25	106	94.20	11.80	139.24	81	82.53	-1.53	2.35
26	101	94.20	6.80	46.24	85	82.53	2.47	6.08
27	96	94.20	1.80	3.24	82	82.53	-0.53	0.28
28	110	94.20	15.80	249.64	94	82.53	11.47	131.48
29	106	94.20	11.80	139.24	84	82.53	1.47	2.15
30	103	94.20	8.80	77.44	81	82.53	-1.53	2.35
Jumlah	2826	2826		2446.80	2476	2476		969.47

Dari tabel diatas, diketahui:

$$\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 = 2446.80$$

$$\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 = 969.47$$

Maka:

$$s_1^2 = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n_1 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2446.80}{30 - 1}}$$



$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{2446.80}{29}} \\
 &= \sqrt{84.37} \\
 &= 9.19 \\
 s_2^2 &= \sqrt{\frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{n_2 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{969.47}{30 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{969.47}{29}} \\
 &= \sqrt{33.43} \\
 &= 5.78
 \end{aligned}$$

Untuk menguji kedua sampel homogen atau tidak digunakan pengujian homogenitas varians dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono¹:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Variansterbesar}}{\text{Variansterkecil}} \\
 F &= \frac{9.19}{5.78} \\
 F &= 1.59
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil $F_{hitung}=1,59$ dibandingkan dengan $F_{tabel}=1,62$ berarti $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,59 < 1,62$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa varians data yang akan dianalisis homogen.

Uji t (Signifikansi)

Berdasarkan perhitungan sebelumnya diperoleh harga $\bar{x}$, s dan s^2 maka dapat dilakukan perhitungan rumus t:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\
 t &= \frac{94.20 - 82.00}{\sqrt{\frac{(30 - 1)9.19 + (30 - 1)5.78}{30 + 30 - 2} \left[\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right]}} \\
 t &= \frac{11.67}{\sqrt{\frac{29 \times 9.19 + 29 \times 5.78}{60 - 2} [0.033 + 0.033]}} \\
 t &= \frac{11.67}{\sqrt{\frac{266.38 + 167.67}{58} [0.067]}}
 \end{aligned}$$

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: 2012), 197



$$t = \frac{11.67}{\sqrt{\frac{434.05}{58} [0.067]}}$$

$$t = \frac{11.67}{\sqrt{[7.484][0.067]}}$$

$$t = \frac{11.67}{\sqrt{0.499}}$$

$$t = \frac{11.67}{0.706}$$

$$t = 16.517$$

Maka dengan harga t_{hitung} yang telah diperoleh dibandingkan dengan t_{tabel} dengan dk pembilang pada taraf kesalahan $\alpha=5\%=0,05$ uji dua pihak. Sesuai dengan Sugiyono² bahwa bila $n_1 \neq n_2$ dan varians tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$), harga t sebagai pengganti t -tabel dengan dk pembilang pada taraf kesalahan $\alpha=5\%=0,05$ uji dua pihak dan dk penyebut = $n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$) yaitu 2,000. Ternyata t -hitung lebih besar dari harga t -tabel yaitu ($16,517 > 2,000$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan

Dari uji statistik diperoleh nilai t_{hitung} berada pada sisi kanan kurva uji dua pihak, yaitu $t_{tabel} = -2,000 > t_{hitung} = 16,517 > t_{tabel} = 2,000$. Diketahui nilai t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang positif dan signifikan menggunakan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* dan tidak menggunakan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran PAK kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026. Perbedaan yang signifikan tersebut dapat diketahui dari perolehan nilai rata-rata pencapaian minat belajar siswa pada pembelajaran PAK menggunakan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026 lebih tinggi yaitu 3,14 dibandingkan rata-rata pencapaian minat belajar siswa pada pembelajaran PAK tidak menggunakan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* kelas XII di SMK Negeri 2 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2025/2026 yaitu 2,75.

Daftar Pustaka

- Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Berlin Imas, Kurniasih. *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru*. Jakarta: Kata Pena, 2016.
- Bety Diana Serly Hetharion. *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*. Cv. Azka Pustaka, 2023. https://books.google.co.id/books/about/STRATEGI_BELAJAR_MENGAJAR.html?id=evPAEAAAQBAJ&redir_esc=y.
- Boechkle, Eli Tanya. *Sumbangan Pemikiran Ramdelp Crump Miller Di Bidang PAK Bagi Gereja-Gereja Di Indonesia.*, n.d.
- Euis Karwati, Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta, 2014.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: 2013), 196-197



- Fajri, Z. *Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa SD/MI*, 2019.
- Hamalik Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2010.
- Hartina. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Makasar.” (2008).
- Haryani, Erna. *Model discovery proses kelompok berbantuan media dialog interaktif “mata najwa” untuk meningkatkan minat dan hasil belajar*. Indonesia: uwais inspirasi, 2023. https://www.google.co.id/books/edition/model_discovery_proses_kelompok_berbantu/f0a5eaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=erna+haryani,model+discovery+proses+kelompok+berbantuan+media+dialog+interaktif+“mata+najwa”+untuk+meningkatkan+minat+dan+hasil+belajar&pg=PA10&pr.
- Hendrasusita. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar, Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA 1 MAN 1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/2017.” *Instructional Development Journal* 2, no. 2 (2019): 98.
- Homrighausen, Enklar. *Pendidikan Agama Kristen*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 2013.
- Intan, Istirani dan. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: CV ISCOM MEDAN, 2016.
- Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada, 2014.
- Lestari, Endang Puji. *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. P4I, 2023. https://www.google.co.id/books/edition/Model_Pembelajaran_Think_Pair_Share_Solu/NzmoEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0.
- Marleni, Lusi. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa.” *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2016): 149–159.
- Mulyani. *Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2023. [https://www.google.co.id/books/edition/Strategi_Pembelajaran_Bahasa_Ingggris/aOO8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Mulyani+,strategi+pembelajaran+Bahasa+inggris\(+Banten:Sada+Kurnia+Pustaka,2023\)&pg=PR2&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Strategi_Pembelajaran_Bahasa_Ingggris/aOO8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Mulyani+,strategi+pembelajaran+Bahasa+inggris(+Banten:Sada+Kurnia+Pustaka,2023)&pg=PR2&printsec=frontcover).
- Pusat, Pemerintah. *Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.
- Ricardo, and Rini Intansari Meilani. “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 79.
- Risnanosanti. *Pengembangan Minat Dan Bakat Belajar Siswa*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Rusyadi, Ananda dan. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020.
- Saputri, N. M., & Saring Marsudi. “Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPS Melalui Strategi Role Playing Pada Siswa Kelas III Semester I SDN Tompegunung Tahun Pelajaran 2014/2015.” *Doctoral dissertation* (2010).
- Simatupang, Hasudungan. *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*. Yogyakarta: PBMR ANDI, 2020.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Slameto. *Teori-Teori Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d*. Bandung: Alfabeta, 2012.



Supranto, J. *Statistik Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga, 2009.

Suyatno. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: Massmedia Buana Pustaka, 2009.

Tellu, Andi Tanra, Program Studi, Pendidikan Biologi, and Universitas Tadulako. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Minat Belajar Siswa Tentang Biologi Di MAN 1 Kota Palu The Influence of the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model on Students ’ Interest in Learning About Biology ” 6, no. 1 (2018): 166–173.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif , Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2011.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010.

Wahyono, S. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Terhadap Minat Belajar Siswa Biologi Kelas Xi Ipa 1 Ma Sunan Kalijogo” *Bio Educatia Journal*, no. February (2021). <http://www.jurnal.untag-banyuwangi.ac.id/index.php/bioeducatijournal/article/view/36%0Ahttp://www.jurnal.untag-banyuwangi.ac.id/index.php/bioeducatijournal/article/download/36/1>.

Wijaya, Hengki. *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2021. https://www.researchgate.net/publication/357015944_Model_Pembelajaran_Think_Pair_Share_Berbasis_Pendidikan_Karakter.

Winarni, Endang. *Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah(CaseMethod)*. Jawa Tengah: wawasan ilmu, 2024. [https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Pembelajaran_Pemecahan_Masalah_Ca/KeMiEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Endang,+Metode+Pembelajaran+Pemecahan+Masalah\(Case+Method\).&pg=PP1&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Pembelajaran_Pemecahan_Masalah_Ca/KeMiEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Endang,+Metode+Pembelajaran+Pemecahan+Masalah(Case+Method).&pg=PP1&printsec=frontcover).

ALKITAB, TB. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia, 2022.