



Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti terhadap Keaktifan Siswa Kelas XI di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025

Angga Mahyuda Sinaga¹, Andar Gunawan Pasaribu², Sabar Rudi Sitompul³, Tiurma Barasa⁴, Dame Taruli Simamora⁵

^{1,2,3,4,5} Institut Agama Kristen Negeri Tarutung, Indonesia

Corresponding E-mail: anggamahyuda4444@gmail.com

Article Info

Article history:

Received September 08, 2025

Revised September 20, 2025

Accepted September 24, 2025

Keywords:

Scientific Learning Approach, Student Activeness, Christian Religious Education and Character Education.

ABSTRACT

This study aims to determine the positive and significant influence of the Scientific Learning Approach on the Learning Activity of Class XI Students at Karya Tarutung Private Vocational School in the 2024/2025 Academic Year. The research hypothesis is that there is a positive and significant influence of the Scientific Learning Approach in the Christian Religious Education and Character Education Subject on the Activeness of Class XI Students at Karya Tarutung Private Vocational School in the 2024/2025 Academic Year. The research method is quantitative with inferential statistics type. The population of all class XI students of Karya Tarutung Private Vocational School who are Protestant Christians is 67 people. The sampling technique is purposive sampling, namely 31 class XI Fashion Design students. The research instrument is a questionnaire. The results of the data analysis obtained: a) The value of $r_{count} = 0.480 > r_{table} = 0.355$ and $t_{count} = 2.946 > t_{table} = 2.045$ indicates a positive and significant relationship between the Scientific Learning Approach in Christian Religious Education and Character Education Subjects on the Activeness of Class XI Students at Karya Tarutung Private Vocational School in the 2024/2025 Academic Year. b) The regression equation $\hat{Y} = 43.425 + 0.2618X$. c) The determination test found that the effect size was 23.00%. d) The hypothesis test obtained $F_{count} = 2016.57 > F_{table} = 3.328$, so it was rejected and accepted. The study concluded that there was a positive and significant influence between the Scientific Learning Approach in Christian Religious Education and Character Education Subjects on the Activeness of Class XI Students at Karya Tarutung Private Vocational School in the 2024/2025 Academic Year..

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received September 08, 2025

Revised September 20, 2025

Accepted September 24, 2025

ABSTRACT

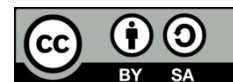
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh positif dan signifikan Pendekatan Pembelajaran Saintifik terhadap Keaktifan Belajar Siswa kelas XI Di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025. Hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan Pendekatan Pembelajaran Saintifik

**Keywords:**

Pendekatan Pembelajaran Sainifik, Keaktifan Siswa, Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti.

Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terhadap Keaktifan Siswa Kelas XI Di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian kuantitatif dengan tipe statistik inferensial. Populasi seluruh siswa kelas XI SMK Swasta Karya Tarutung yang beragama Kristen Protestan sebanyak 67 orang. Teknik pengambilan sampel adalah *sampling purposive* yaitu siswa kelas XI Tata Busana yang berjumlah 31 orang. Instrumen penelitian berupa angket. Hasil analisis data diperoleh: a) Nilai $r_{hitung} = 0,480 > r_{tabel} = 0,355$ dan $t_{hitung} = 2,946 > t_{tabel} = 2,045$ menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara Pendekatan Pembelajaran Sainifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terhadap Keaktifan Siswa Kelas XI Di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025. b) Persamaan regresi $\hat{Y} = 43,425 + 0,2618X$. c) Uji determinasi diketahui besarnya pengaruh 23,00%. d) Uji hipotesis diperoleh $F_{hitung}=2016,57 > F_{tabel}=3,328$ maka ditolak dan diterima. Penelitian menyimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pendekatan Pembelajaran Sainifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terhadap Keaktifan Siswa Kelas XI Di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.

**Corresponding Author:**

Angga Mahyuda Sinaga
Institut Agama Kristen Negeri Tarutung
Email: anggamahyuda444@gmail.com

Pendahuluan

Pendidikan Agama Kristen (PAK) memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan kepribadian siswa yang berlandaskan pada nilai-nilai kristiani. Sebagai salah satu mata pelajaran wajib di sekolah, PAK bertujuan untuk menanamkan prinsip moral, etika, serta pengajaran rohani yang mampu membimbing siswa dalam kehidupan sehari-hari. Namun, tantangan dalam proses pembelajaran PAK seringkali dihadapkan pada kurangnya keaktifan siswa kelas XI di SMK Swasta Karya Tarutung dalam belajar. Banyak siswa yang merasa bahwa pelajaran agama cenderung monoton dan kurang interaktif, sehingga mengurangi semangat dan antusiasme mereka dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa terlihat kurang bersemangat dan aktif ketika masuk ke pelajaran PAK yang membuat kurang efektifnya belajar PAK dan menurunnya keaktifan belajar para siswa. Adapun keaktifan siswa dapat dilihat dari: siswa terlibat dalam mengerjakan tugas, ikut dalam memecahkan suatu permasalahan, bertanya kepada guru maupun murid yang lain tentang persoalan yang belum di fahami, ikut serta mencari informasi guna pemecahan permasalahan, pelaksanaan musyawarah dan dipandu oleh pendidik, menjadi penilai atas kemampuan dirinya, mau melatih diri guna memecahkan masalah atau persoalan yang serupa, mencoba menerapkan ilmu yang telah didapat dalam proses pemecahan masalah. Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilakukan dengan aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Keaktifan belajar tidak hanya terbatas pada proses menerima informasi, tetapi juga melibatkan proses mengolah, menganalisis, dan mengaplikasikan informasi tersebut.



Keaktifan siswa dalam pembelajaran PAK sangat penting karena dapat membantu siswa memahami dan menerapkan konsep-konsep agama dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa dapat menjadi lebih religius dan memiliki karakter yang lebih baik. Namun, masih belum banyak penelitian yang membahas tentang pengaruh pendekatan saintifik pada keaktifan siswa dalam pembelajaran PAK. Keaktifan belajar dapat meningkatkan motivasi belajar, karena siswa merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa lebih siap untuk menerima informasi baru dan mengembangkan kemampuan kognitif mereka. Keaktifan belajar juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan keterampilan sosial, seperti kerja sama, komunikasi, dan resolusi konflik. Dalam proses belajar yang aktif, siswa dapat berinteraksi dengan teman-teman mereka, berdiskusi, dan berbagi ide. Dalam jangka panjang, keaktifan belajar dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan belajar sepanjang hayat, yaitu kemampuan untuk terus belajar dan mengembangkan diri sepanjang hidup.

Maka dari itu dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang inovatif. Pendekatan pembelajaran dapat diartikan kumpulan metode dan cara yang digunakan oleh tenaga pendidik dalam melakukan pembelajaran. Dalam strategi terdapat sejumlah pendekatan, dalam pendekatan terdapat sejumlah metode, dalam metode terdapat sejumlah teknik, dalam teknik terdapat sejumlah taktik pembelajaran. Untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan merancang pembelajaran yang menarik, merancang diskusi kelompok, menggunakan media pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang mampu mengaktifkan peserta didik. Dalam masalah ini penulis tertarik untuk mengkaji pendekatan pembelajaran yang inovatif yaitu Pendekatan Pembelajaran Saintifik. Pendekatan Saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip-prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan konsep. Pendekatan saintifik merupakan salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAK. Pendekatan ini berfokus pada pengembangan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep agama dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa pendekatan saintifik dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Beberapa hasil penelitian menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran tersebut mampu mengaktifkan peserta didik dalam belajar. Dari hasil penelitian tersebut dipaparkan bahwa pendekatan saintifik dalam pembelajaran mampu mendorong siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan kerja sama. Idealnya pendekatan ini lebih membimbing dan lebih mengarahkan peserta didik untuk lebih terampil dan mengembangkan dirinya secara mandiri. Dengan menggunakan pendekatan saintifik, siswa dapat belajar PAK dengan cara yang lebih interaktif, lebih kreatif, dan lebih berorientasi pada kebutuhan mereka.

Dari hasil observasi dan wawancara penulis dengan guru PAK di SMK Swasta Karya Tarutung yang bernama Nurani Sitinjak, S.Pd pada hari Jumat, 21 Februari 2025 di jam 09.31 wib s.d. selesai, penulis mendapat informasi bahwa banyak yang menjadi penyebab kurangnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAK dilihat dari indikator keaktifan belajar. Beliau menyatakan masalah ini terlihat melalui sikap siswa di kelas XI SMK Swasta Karya Tarutung pada saat pembelajaran dilaksanakan seperti: kurang tekun dalam



mengerjakan tugas, kurang terlibat ikut dalam memecahkan suatu permasalahan, kurang dalam bertanya kepada guru maupun murid yang lain tentang persoalan yang belum dipahami, kurang dalam ikut serta mencari informasi guna pemecahan permasalahan, kurang aktif dalam pelaksanaan musyawarah yang dipandu oleh pendidik, kurang mau menjadi penilai atas kemampuan dirinya, kurang dalam melatih diri guna memecahkan masalah atau persoalan yang serupa, kurang dalam mencoba menerapkan ilmu yang telah didapat dalam proses pemecahan masalah. Dari masalah di atas diperlukan suatu pendekatan yang lebih efektif dan lebih relevan dengan kebutuhan siswa kelas XI di SMK Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengkaji “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terhadap Keaktifan Siswa Kelas XI Di SMK Swata Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif, serta memberikan wawasan bagi para guru dalam proses pembelajaran, khususnya dalam konteks pembelajaran PAK. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, sehingga tujuan pembelajaran PAK dapat tercapai secara optimal.

Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode Kuantitatif dengan pendekatan Statistik Inferensial, karena penelitian dilakukan pada sampel dan hasilnya digeneralisasi untuk populasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono, yang menyatakan bahwa statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan menggeneralisasi hasilnya untuk populasi, dengan menggunakan prinsip probabilitas.

Jenis instrument penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah menggunakan angket tertutup (Kuesioner) dengan alasan yang sesuai dengan pendapat Arikunto yang mengemukakan bahwa anket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden

Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan pendekatan Statistik Inferensial yang terdiri dari beberapa langkah penting. Pertama, peneliti melakukan uji korelasi untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel X dan Y. Selanjutnya, peneliti menggunakan uji t untuk mengetahui apakah pengaruh variabel X terhadap Y signifikan secara parsial. Kemudian, analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengukur seberapa besar pengaruh variabel X terhadap Y. Setelah itu, peneliti melakukan uji determinasi untuk melihat seberapa besar kontribusi variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikat. Terakhir, peneliti melakukan uji F untuk mengetahui apakah pengaruh variabel-variabel tersebut signifikan secara simultan. Semua analisis dilakukan dengan tingkat signifikansi 5% untuk memastikan bahwa hasil penelitian valid.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas XI TB SMK Swasta Karya Tahun Pembelajaran 2024/2025, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:



Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang Pendekatan Pembelajaran Saintifik diketahui angket dengan pencapaian tertinggi adalah angket nomor 2 dengan skor 121 dengan nilai rata-rata 3,90 yaitu guru PAK mengarahkan untuk mengamati pelajaran PAK yang akan dipelajari dengan benar. Sementara angket dengan nilai terendah dari item yang lain adalah angket nomor 11 dengan skor 92 dan nilai rata-rata 2,97 yaitu masih ada beberapa siswa menjawab bahwa guru PAK kadang-kadang membantu saudara menggunakan HP untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan dalam belajar PAK. Rata-rata keseluruhan pencapaian untuk Pendekatan Pembelajaran Saintifik adalah 3,045 artinya guru PAK sering membimbing siswa dalam proses pembelajaran.

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang Keaktifan Belajar Siswa diketahui angket dengan pencapaian tertinggi adalah angket nomor 44 dengan skor 114 dan nilai rata-rata 3,068 yaitu siswa berusaha untuk meningkatkan kemampuan diri sendiri dalam memecahkan soal atau masalah yang sulit. Sementara angket dengan nilai bobot terendah dari item yang lain adalah angket nomor 41 dengan skor 97 dan nilai rata-rata 3,13 yaitu masih ada beberapa siswa menjawab bahwa siswa kadang-kadang menilai kemampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas atau masalah yang diberikan. Pencapaian rata-rata keseluruhan untuk Keaktifan Belajar Siswa adalah 3,39 artinya siswa sering menunjukkan keaktifan belajar pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Kristen berlangsung dalam kelas.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy}=0,480$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05, IK=95\%, n=40)$ yaitu 0,355. Diperoleh nilai $r_{hitung}=0,480 > r_{tabel}=0,355$ dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan yang positif antara Pendekatan Pembelajaran Saintifik dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Di SMK Swasta Karya Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung}=2,946$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk uji dua pihak dengan dk pembilang $\alpha=0,05$ dan dk penyebut $n-2=31-2=29$ yaitu 2,045. Diperoleh perbandingan $t_{hitung}=2,946 > t_{tabel}=2,045$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Pendekatan Pembelajaran Saintifik dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Di SMK Swasta Karya Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta=43,425 maka untuk setiap penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik akan meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa kelas XI Di SMK Swasta Karya Tahun Pembelajaran 2024/2025 sebesar 0,2618 dari nilai satuan Keaktifan Belajar Siswa. b) Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2=0,230$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025 adalah: $(r^2) \times 100\% = 0,230 \times 100\% = 23,00\%$.

Sejalan dengan penelitian Ema, Erikson, dan Nelyahardi dapat dipahami bahwa dengan adanya Pendekatan Pembelajaran Saintifik yang baik dapat meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. Hal ini juga dibuktikan dari uji hipotesis diperoleh nilai $F_{hitung}=2016,57$ dan nilai ini lebih besar dari F_{tabel} dengan dk pembilang= $k=2$ dan dk penyebut= $n-2=31-2=29$ yaitu 3,328. Dengan demikian $F_{hitung}=2016,57 > F_{tabel}=3,328$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.



Dengan demikian dapat diketahui bahwa hipotesis penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terhadap Keaktifan Siswa Kelas XI Di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kesimpulan

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesis diperoleh nilai $F_{hitung} = 2016,57 > F_{tabel} = 3,328$ maka hipotesis penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Terhadap Keaktifan Siswa kelas XI Di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025 yaitu sebesar 23,00%. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan adanya Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti maka Keaktifan Siswa kelas XI Di SMK Swasta Karya Tarutung Tahun Pembelajaran 2024/2025 akan semakin meningkat.

Daftar Pustaka

- Afnisah, Nur, Lala Jelita Ananda, Arifin Siregar, Eva Betty Simanjuntak, and Apiiek Gandamana, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Ekosistem Kelas V SD Negeri 066054 Kec. Medan Denai', 3.2 (2023), pp. 105–13
- Aresty, Aurelia Dwika, and Suparno, 'Analisis Faktor-Faktor Pendorong Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Seni Tari (Kajian Teoritis)', *Ringkang*, 3.3 (2023), pp. 449–54
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Pt Rineka Cipta, 2014)
- Artika, Lyna Yuni, 'Kooperatif Tipe Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Sds Madang Jaya Kec. Rebang Tangkas', *Tadzkirah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.1 (2022), pp. 28–33
- Bastian, Adolf, and Reswita, *Model Dan Pendekatan Pembelajaran* (Penerbit Adab, 2022)
- Bone, Christofer Wauran, and Freliyanti, 'Pembelajaran Dengan Pendekatan Sainitifik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Di Kelas XII SMK Nusantara Palu', *PEADA' : Jurnal Pendidikan Kristen*, 2.2 (2021), pp. 134–49
- Djalal, Fauza, 'Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan , Strategi , Dan Model Pembelajaran', II (2017), pp. 31–52
- Fadilah, Ema Nur, and Siti Sri Wulandari, 'Analisis Penggunaan Metode Saintifik Dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.2 (2021), pp. 431–38, doi:10.26740/jpap.v9n2.p431-438
- Friyanti, Vriska, and Lasmauli Gurning, 'Model Pengajaran Tuhan Yesus: Pendekatan Pembelajaran Berbasis Nilai Dan Kasih', *Jurnal Pendidikan Kristiani Dan Kateketik Katolik*, 1.3 (2024), pp. 13–22
- Hariato, *Pendidikan Agama Kristen Dalam Alkitab Dan Dunia Pendidikan Masa Kini* (ANDI, 2012)



- Hartika, Nely, and Farach Mariana, 'Pengaruh Keaktifan Belajar & Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa', *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 2.1 (2019), pp. 57–71.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), pp. 1–13
- Kristianto, Paulus Lilik, *Prinsip & Praktik Pendidikan Agama Kristen* (Andi, 2008)
- Lestari, Novita, and Eka Mustika, 'Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri Setia Farma 03 Tambun Selatan', *Pedagogik*, 2.2 (2014), Pp. 1–8
- Murni, Neli Fitra, 'Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran', *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 5.1 (2021), pp. 7–11
- Musfiqon, HM, and Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (Nizamia Learning Center, 2015)
- Nelyahardi, and A Romi Wahyudin, 'Kontribusi Pendekatan Scientific Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3.2 (2018), pp. 276–95
- Nuraeni, Yeni, 'Peningkatan Keaktifan Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Pembelajaran Tematik Melalui Penggunaan Pendekatan Saintifik', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasari*, 11 (2017), Pp. 43–55
- Nursolihah, Fitria, Panji Maulana, and Awaliyah Dahlani, 'Penggunaan Strategi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat', *Sebelas April Elementary Education (Sae)*, 1.1 (2022), Pp. 15–21
- Pakpahan, Darmawati, 'Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Keaktifan Belajar PAK Siswa', *Areopagus*, 18.2 (2020), Pp. 103–10
- Rhosalia, Lulu Anggi, 'Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016', *Journal of Teaching in Elementary Education*, 1.1 (2017), pp. 59–75
- Sari, Alvina Putri Purnama, and Agil Lepiyanto, 'Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Siswa Sma Kelas X Pada Materi Fungi', *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7.1 (2016), pp. 41–48
- Sibuea, Rimelda Ade, and Elfia Sukma, 'Analisis Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Para Ahli', *Journal of Basic Education Studies*, 4.1 (2021), pp. 2344–58
- Simbolon, Erikson, and Bram Sena Sinaga, 'Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Saintifik Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran



- Pendidikan Agama Katolik Sekolah Menengah Pertama Budi Murni 2', *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23.2 (2023), p. 1437, doi:10.33087/jiubj.v23i2.4128
- Sinar, *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (DEEPUBLISH, 2018)
- Sudjana, *Metode Statistika* (Tarsito, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Cv Alfabeta, 2018)
- Suja, I Wayan, 'Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran', 2019, pp. 1–23
- Tanduklangi, Rinaldus, 'Analisis Tentang Tujuan Pendidikan Agama Kristen (PAK) Dalam Matius 28:19-20', *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 1.1 (2020), pp. 47–58
- Uno, Hamzah B., and Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (PT Bumi Aksara, 2011)
- Yantoro, and Annisa Fitrah, 'Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Mewujudkan Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar', 15.2 (2015), pp. 186–92
- Yuliastutik, and Siti Ma'rifatul Mahbubah, 'Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa', 6.1 (2024), pp. 78–85
- Yuliyanto, Aan, Agistia Fadriyah, Karisa Puspa Yeli, and Hayani Wulandari, 'Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa SD', *Metodik Didaktik*, 13.2 (2018), pp. 87–98
- Yustika, Gebi, and Erlina Prihatnani, 'Peningkatan Hasil Dan Keaktifan Belajar Siswa Melalui NHT', *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3.2 (2019), pp. 481–93