



Pengaruh Pendekatan *Quantum Learning* Berbasis *Multiple Intelligences* terhadap Keterampilan Sosial dan Prestasi Belajar IPS di SMP Negeri 23 Bandung

Hari Rudiana¹, Muhammad Ardiansyah Purba², Jajang Hendar Hendrawan³

^{1,2,3} Program Studi Magister Pendidikan IPS, STKIP Pasundan Cimahi

Email : harirudiana63@guru.smp.belajar.id¹, andriansahmuhamad15@gmail.com²,
jajang_hendra@yahoo.com³

Article Info

Article history:

Received October 03, 2025

Revised October 24, 2025

Accepted October 27, 2025

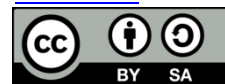
Keywords:

Quantum Learning, Multiple Intelligences, Social Skills, Academic Achievement, Social Studies

ABSTRACT

This research is a direction for national education through the National Education System Law no. 20 of 2003 concerning national education goals Creating a quality education system that is relevant to the needs of society. Increasing equal opportunities for education. Building the character of students who are faithful, pious, have noble morals, and are responsible. Preparing competent and competitive human resources. This study aims to determine the influence of the Quantum Learning approach based on Multiple Intelligences on students' social skills and academic achievement in social studies at SMP Negeri 23 Bandung. The background of this research is the low level of students' social and academic engagement in social studies learning. The research method used is quasi-experimental with a nonequivalent control group design. The sample consisted of two classes: an experimental class using the Quantum Learning approach based on Multiple Intelligences and a control class using conventional methods. Research instruments included a social skills questionnaire and an academic achievement test. The data analysis results showed a significant influence of the Quantum Learning approach based on Multiple Intelligences on improving students' social skills and academic achievement. Thus, this approach is effective for social studies learning at the junior high school level.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received October 07, 2025

Revised October 24, 2025

Accepted October 27, 2025

Kata Kunci:

Quantum Learning, Multiple Intelligences, Keterampilan Sosial, Prestasi Belajar, IPS

ABSTRAK

Penelitian ini sebagai arah pendidikan nasional melalui Undang – undang Sistem Pendidikan nasional no 20 tahun 2003 tentang tujuan nasional pendidikan. Menciptakan sistem pendidikan yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Meningkatkan pemerataan kesempatan pendidikan. Membangun karakter peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, dan bertanggung jawab. Menyiapkan sumber daya manusia yang kompeten dan berdaya saing, serta bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences terhadap keterampilan sosial dan prestasi belajar IPS di SMP Negeri 23 Bandung. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterlibatan siswa secara sosial dan akademik dalam pembelajaran IPS. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu (quasi eksperimen) dengan desain nonequivalent control group. Sampel terdiri dari dua kelas, kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian meliputi angket keterampilan sosial dan tes prestasi belajar IPS. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences terhadap peningkatan



keterampilan sosial dan prestasi belajar siswa. Dengan demikian, pendekatan ini efektif diterapkan dalam pembelajaran IPS di tingkat SMP.

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.



Corresponding Author:

Hari Rudiana

STKIP Pasundan Cimahi

E-mail: harirudiana63@guru.smp.belajar.id

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana utama dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing tinggi. Dalam konteks abad ke-21, pembelajaran tidak hanya menekankan pada aspek kognitif semata, tetapi juga pada pengembangan keterampilan sosial sebagai bagian dari kompetensi sosial dan kepribadian siswa. Oleh karena itu, pembelajaran yang mampu mengakomodasi keberagaman gaya belajar dan potensi siswa menjadi sangat penting, khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang menuntut keterlibatan aktif, berpikir kritis, dan kerja sama.

Pendekatan Quantum Learning hadir sebagai salah satu inovasi dalam strategi pembelajaran yang memadukan prinsip-prinsip psikologi kognitif, linguistik, dan teori motivasi dalam suasana belajar yang menyenangkan dan memberdayakan siswa. Ketika dikombinasikan dengan teori Multiple Intelligences yang dikembangkan oleh Howard Gardner, pendekatan ini memberikan ruang bagi setiap siswa untuk mengembangkan potensinya sesuai dengan kecerdasan dominan yang dimiliki, seperti kecerdasan linguistik, logis-matematis, interpersonal, intrapersonal, musikal, visual-spasial, kinestetik, dan naturalistik.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar dan keterampilan sosial siswa SMP, khususnya pada mata pelajaran IPS, masih belum optimal. Hal ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang cenderung bersifat konvensional dan belum sepenuhnya memberdayakan potensi dan keberagaman siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences terhadap keterampilan sosial dan prestasi belajar IPS siswa di SMP Negeri 23 Bandung.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (quasi experimental design). Desain yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design, yaitu dua kelompok yang tidak dipilih secara acak tetapi memiliki kesetaraan karakteristik.

Subjek penelitian:

Siswa kelas IX di SMP Negeri 23 Bandung tahun ajaran 2024/2025. Sampel dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu kelas IX-G sebagai kelas eksperimen dan kelas IX-H sebagai kelas kontrol.



Instrumen penelitian:

1. Angket keterampilan sosial, yang telah divalidasi oleh ahli.
2. Tes prestasi belajar IPS, berbentuk pilihan ganda, mengukur ranah kognitif sesuai dengan indikator KD.
3. Uji validitas menggunakan Pearson Product Moment dan reliabilitas dengan Alpha Cronbach.

Teknik analisis data:

1. Uji normalitas dan homogenitas data.
2. Uji hipotesis menggunakan uji-t independent untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Rancangan penelitian kuantitatif dengan pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences (8 kecerdasan majemuk) menggunakan desain quasi experimental: Nonequivalent Control Group Design.

No	Jenis Kecerdasan	Strategi Quantum Learning yang Diterapkan
1.	Spasial Visual	Menggunakan peta konsep, gambar, diagram, dan media visual dalam menjelaskan materi IPS.
2.	Linguistik Verbal	Diskusi kelompok, presentasi lisan, membaca teks naratif sejarah, dan debat.
3.	Interpersonal	Pembelajaran kolaboratif, kerja kelompok, simulasi sosial, dan role-play.
4.	Musikal Ritmik	Lagu tematik IPS, irama untuk mengingat fakta sejarah/geografi.
5.	Bodily Kinestetik	Bermain peran, membuat model 3D, gerak tubuh untuk memahami konsep geografi.
6.	Intrapersonal	Refleksi diri, jurnal pembelajaran, dan evaluasi pribadi terhadap proses belajar.
7.	Logis-Matematis	Analisis data, pemetaan sebab-akibat, grafik, dan pemecahan masalah berbasis logika.
8.	Naturalis	Pengamatan lingkungan, studi kasus bencana alam dan dampak sosialnya.

Metode Penelitian

- Jenis Penelitian: Kuantitatif



- Desain: Quasi Experimental – *Nonequivalent Control Group Design*
- Sampel:
 - Kelas IX-G (Eksperimen): Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences
 - Kelas IX-H (Kontrol): Metode konvensional
- Instrumen:
 - Tes prestasi belajar IPS
 - Angket keterampilan sosial
- Analisis Data:
 - Uji Normalitas dan Homogenitas
 - Uji-t Independent Samples

Langkah-langkah Penerapan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences

Langkah	Kegiatan Pembelajaran
1. Tumbuhkan	Motivasi awal, lagu pembuka, visualisasi tujuan pembelajaran.
2. Alami	Pemberian materi melalui berbagai gaya belajar sesuai kecerdasan majemuk.
3. Namai	Memberi label pada konsep/kegiatan melalui diskusi dan pencatatan kreatif.
4. Demonstrasikan	Siswa menyajikan hasil belajar sesuai gaya kecerdasan dominan (drama, presentasi, peta).
5. Ulangi	Penguatan materi melalui pengulangan variatif: kuis, lagu, ringkasan kolaboratif.
6. Rayakan	Apresiasi hasil kerja kelompok/individu dengan refleksi dan umpan balik positif.

Hasil Penelitian (Tabel)

A. Hasil Prestasi Belajar IPS

Kelompok	Rata-rata Pretest	Rata-rata Posttest	Selisih	Sig. (p)
Eksperimen	70,2	86,5	+16,3	0,001 < 0,05
Kontrol	69,8	75,3	+5,5	



B. Hasil Keterampilan Sosial

Kelompok	Rata-rata Pretest	Rata-rata Posttest	Selisih	Sig. (p)
Eksperimen	68,4	84,2	+15,8	0,002 < 0,05
Kontrol	67,9	72,1	+4,2	

Berdasarkan hasil pengolahan data:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan Pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences terhadap prestasi belajar IPS siswa. Hal ini dibuktikan dengan:

- Peningkatan rata-rata nilai yang lebih tinggi pada kelas eksperimen (dari 70,2 menjadi 86,5, selisih +16,3) dibandingkan kelas kontrol (dari 69,8 menjadi 75,3, selisih +5,5).
- Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, yang berarti perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol adalah signifikan secara statistik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences efektif dalam meningkatkan prestasi belajar IPS siswa di SMP Negeri 23 Bandung.

- Keterampilan sosial siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan dengan skor rata-rata pretest sebesar 68,4 dan posttest sebesar 84,2, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat dari 67,9 menjadi 72,1. Uji-t menunjukkan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$.
- Prestasi belajar IPS siswa di kelas eksperimen meningkat secara signifikan dari rata-rata nilai 70,1 menjadi 86,5, sementara kelas kontrol dari 69,8 menjadi 75,3. Uji-t menghasilkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$.

Hasil ini menunjukkan bahwa pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan sosial dan prestasi belajar. Pendekatan ini memungkinkan siswa belajar sesuai gaya kecerdasan dominan mereka, serta menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan reflektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan sosial siswa. Hal ini terlihat dari:

- Peningkatan rata-rata nilai keterampilan sosial yang lebih besar pada kelas eksperimen (dari 68,4 menjadi 84,2, selisih +15,8) dibandingkan dengan kelas kontrol (dari 67,9 menjadi 72,1, selisih +4,2).
- Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara keterampilan sosial siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 23 Bandung.



KESIMPULAN

Pendekatan Quantum Learning berbasis Multiple Intelligences berpengaruh signifikan terhadap keterampilan sosial dan prestasi belajar IPS siswa di SMP Negeri 23 Bandung. Penerapan strategi ini efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS melalui keterlibatan emosional, sosial, dan kognitif siswa.

REKOMENDASI

1. Guru IPS disarankan menerapkan pendekatan ini harus dilaksanakan secara konsisten untuk meningkatkan motivasi dan interaksi siswa.
2. Sekolah perlu menyediakan pelatihan bagi guru tentang Quantum Learning dan Multiple Intelligences.
3. Penelitian lebih lanjut disarankan untuk mengkaji pendekatan ini dalam mata pelajaran lain dan pada tingkat pendidikan berbeda.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan apresiasi dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terimakasih khusus disampaikan kepada pihak sekolah dan informan, termasuk para pendidik, peserta didik, serta pembuat kebijakan, yang telah bersedia memberikan izin dan meluangkan waktu serta berbagi pengalaman berharga selama proses pengumpulan data berlangsung. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan inovasi pembelajaran di Indonesia dan menjadi rangkaian yang berkelanjutan bagi para penelitian-penelitian selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- DePorter, B., Reardon, M., & Nourie-Rico, S. (2010). *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Kaifa.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Santrock, J. W. (2022). *Educational Psychology (8th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Komalasari, K. (2020). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. PT Refika Aditama.
- Slameto. (2022). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Wuryani, E. (2023). "Implementasi Multiple Intelligences dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah". *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 32(1), 12–24.