JPIM: Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner
Vol. 03, No. 02, Tahun 2026, Hal. 2276-2302, ISSN: 3089-0128 (Online)

تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية طالبات معهد الجامعة الأمين الأسلامية برندوان

Dewi Nurhayati[1], Nurul Fitriani[2]
[1,2]Universitas Al-Amien Prenduan
E-mail: nurulfitriani20029@gmail.com

Article Info

Article history:
Received November 09, 2026
Revised November 16, 2026
Accepted November 21, 2026

الكلمات المفتاحية:
تطبيق تصحيح الأخطاء،
التعبيرات اليومية، اللغة العربية،
طالبة جامعية

ملخص

مفتاح النجاح في تعلم اللغة العربية هو ممارسة اللغة نفسها دائما مثل التواصل باللغة العربية ولكن في بعض الأحيان لا تزال هناك أخطاء في إعراب العبارات العربية، مثل ارتكاب أخطاء في استخدام الضمير أو ارتكاب أخطاء في قواعد النحو والصرف. وأحد الجهود في إصلاح التعبيرات الخطأ هو تطبيق إصلاح الأخطاء على الطالبات. المشكلة المطروحة في هذا البحث هي كيفية تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح اللغة العربية اليومية طالبات معهد الجامعة الأمين الإسلامية ، وهي تنقسم إلى قسمين هما: 1. كيفية تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة الأمين الأسلامية برندوان ، 2 . ما هي العوامل المثبطة والمساندة لتطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة الأمين الأسلامية برندوان. في هذا البحث، استخدم الباحثون النهج النوعي. تستخدم طريقة جمع البيانات في هذا البحث المقابلات والوثائق. وجاء المخبرون في هذا البحث من رئيسة اللغة العربية في BEMA، و المسؤولية عن إصلاح الأخطاء، و طالبات معهد الجامعة الأمين الإسلامية. إن تنفيذ إصلاح الأخطاء في جامعة الأمين الإسلامية أمر إيجابي وجيد للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من نفس آراء وتعبيرات المخبرين. العوامل الداعمة لتطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة الأمين الأسلامية برندوان هو دور خدمة الأستاذة، وتوفير الحفظ والعقاب لمن يخالف اللغة. في حين أن العوامل المعوقة هي أنه لا تزال هناك طالبات لا يشاركن في استخدام العبارات العربية المصححة ودور المسؤولية إصلاح الأخطاء الذي يتبنى أحيانا جملا نادرا ما تستخدم.

This is an open access article under the CC BY-SA license.

Article Info

Article history:
Received November 09, 2026
Revised November 16, 2026
Accepted November 21, 2026

Kata Kunci:
Aplikasi Koreksi Kesalahan, Ungkapan Sehari-hari, Bahasa Arab, Mahasiswi

ABSTRAK

Kunci kesuksesan dalam belajar bahasa Arab adalah selalu mempraktikkan bahasa itu sendiri, seperti berkomunikasi dalam Bahasa Arab. Namun, terkadang masih terdapat kesalahan dalam tata bahasa kalimat-kalimat Arab, seperti kesalahan dalam penggunaan kata ganti atau kesalahan dalam aturan tata bahasa dan morfologi. Salah satu upaya dalam memperbaiki ungkapan-ungkapan yang salah adalah menerapkan perbaikan kesalahan pada para mahasiswi. Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana menerapkan perbaikan kesalahan dalam memperbaiki bahasa Arab sehari-hari para mahasiswi Institut Universitas Al-Amin Islam, yang dibagi menjadi dua bagian, yaitu: 1. Bagaimana menerapkan koreksi kesalahan dalam memperbaiki ekspresi bahasa Arab sehari-hari para mahasiswi Institut Universitas Al-Amin Islam Brendwan, 2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung penerapan koreksi kesalahan dalam

memperbaiki ekspresi bahasa Arab sehari-hari para mahasiswi Institut Universitas Al-Amin Islam Brendwan. Dalam penelitian ini, para peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan analisis dokumen. Narasumber dalam penelitian ini terdiri dari Ketua Jurusan Bahasa Arab di BEMA, penanggung jawab perbaikan kesalahan, serta mahasiswi Institut Universitas Al-Amin Islam. Pelaksanaan koreksi kesalahan di Universitas Al-Amin Islam merupakan hal yang positif dan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari pendapat dan ungkapan para informan itu sendiri. Faktor-faktor pendukung penerapan koreksi kesalahan dalam perbaikan ungkapan bahasa Arab sehari-hari mahasiswi Institut Universitas Al-Amin Islam adalah peran pelayanan dosen, serta pemberian bimbingan dan sanksi bagi yang melanggar aturan bahasa. Sementara itu, faktor penghambatnya adalah masih adanya mahasiswi yang tidak berpartisipasi dalam penggunaan ungkapan bahasa Arab yang benar, serta peran tanggung jawab perbaikan kesalahan yang terkadang mengadopsi kalimat yang jarang digunakan.

This is an open access article under the CC BY-SA license.

Corresponding Author:
Dewi Nurhayati
Universitas Al-Amien (UNIA) Prenduan
E-mail: nurulfitriani20029@gmail.com

أ. المقدمة

التعليم العالي هو واحد من مؤسسات التعليم العالي الرسمية ، التي تحتاج إلى القيام بأنشطة من أجل تحسين نوعية التعليم بما يتفق مع الأهداف الوطنية.[1]لارين و السوريين تكشف عن أن الجامعة هي المحرك الرئيسي لرفع مستوى الحياة في البلاد.[2]نظام التعليم العالي هو نظام مناسب جدا، والتي يمكن أن تجعل من السهل على الناس لقبول التعليم العالي الذي يتوافق مع قدرات وقدرات وأهداف المدعي العام.

[1] Moch Tohet, "Peningkatan Mutu Perguruan Tinggi Pesantren Melalui Iso 21001 : 2018," *Managera Indonesia Journal Of Educational Menagement*, Vol.Vol. 2 No. 2 (2020), 158.
[2] Muhammad Arifin, "Strategi Manajemen Perubahan Dalam Meningkatkan Disiplin Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Edu Tech*, Vol.Vol. 3 No. 1 (March 2017), 28.

في حين أن المدرسة الثانوية على أساس المركز هو مؤسسة البحوث الإسلامية التي لها قيمة تاريخية في الحركات الاجتماعية والدينية.[3] تعليمهم يركز ليس فقط على الناس العاديين، ولكن أيضا على الدين. ويمكن ملاحظة ذلك من عدد من مؤسسات التعليم العالي التي تركز على توفير الراحة. للأطفال من حولهم، لأن مؤسسات التعليم العالي التي تركز على الحصول على التعليم ليس فقط من أجل تغيير العلم، بل ترفع الأخلاق وترقيها(شخصية) تدريب وتعليم المواقف والسلوك الصادق والبسيط وحتى النقي. هذا هو دور مؤسسة إسلامية داخلية متطابقة تعتمد على التعليم العالي والتي من شأنها أن تلد قادة محتملين يفهمون الشريعة في وسط المجتمع. وهذا النوع من الأوضاع لا يمكن أن تضاهيه مؤسسات التعليم العالي خارج بيسانترين.

وبالمثل فإن معهد الأمين بجامعة للأمين الإسلامية هو مؤسسة جامعية خاصة تقع تحت رعاية مؤسسة الأمين بريندوان. تلتزم بجامعة الأمين الإسلامية برندوان كمؤسسة ديناميكية للتعليم العالي بالقيام بدورها كمؤسسة تعليمية وبحث علمي وخدمة مجتمعية من أجل تحقيق المثل العليا لنضال الأمة الإندونيسية.[4]تقدم بجامعة الأمين الإسلامية أيضًا برامج محاضرات متنوعة وهي طالبات معهد الجامعة، وبرامج Plus والبرامج العادية، ويبلغ عدد طلاب بجامعة الأمين الإسلامية حاليًا حوالي ١٣٩٧.[5]

طالبات plus هن خدمة المدرسة خاصة، أي الطالبات الذين يدرسون في جامعة الأمين الفسلامية بالإضافة إلى كونهم مدرسين في مؤسسات مثل الأمين برندوان (تربية المعلمات) وفي معهد تحفظ القرأن حيث مؤسستان عبارة عن مؤسسات تعليمية للمدارس الابتدائية والمتوسطة تعادل المدارس الإعدادية القائمة على معادلة.[6] في حين أن البرنامج العادي مخصص للطالبات

[3] Muhammad Bali, "Perguruan Tinggi Islam Berbasis Pondok Pesantren," *Perguruan Tinggi Islam Berbasis Pondok Pesantren*, Vol.Vol 3 N. 2 (2015), 20.
[4] Izzat Amini, "Implementasi Tadarus Muwajjah Dalam Meningkatkan Baca Al-Quran Mahasiswi Intensif," *Journal Of Islamic Studies*, Vol.Vol. 7 No. 2 (July 2022), 4.
[5] *Tim Penyusun Warkat (Wartasingkat), Jurnal Informasi Tahunan Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Provinsi Jawa Timur (Sumenep, 2022), 104.*,, 20.
[6] "Al-Amien.Ac.Id," .

الذين يرغبون في الدراسة في الكلية دون الحاجة إلى العيش في مدرسة داخلية (التنقل) وأخيرًا طالبات معهد الجامعة حيث يعيش هؤلاء الطلاب في مهاجع.

من بين البرامج الثلاثة المذكورة أعلاه يعد طالبات معهد الجامعة البرنامج الأكثر تفوقًا مع الأنشطة الإضافية اللامنهجية والعديد من الأنشطة الأخرى التي يجب أن تقوم بها جميع الطالبات من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم. تم برمجة الأنشطة طالبات معهد الجامعة وفقًا للجدول الزمني التي وضعها مجلس BEMA. المجلس التنفيذي لطلاب معهد (BEMA) هو جزء من الأنشطة اللامنهجية في منصة محاضرات بجامعة الميي الإسلامية برندوان، وتتألف منظمة إدارة BEMA بجامعة الأمين الإسلامية على الأقل من الرئيس والأمين العام ووزير المالية ووزراء الإدارات الأخرى، يشار إليه فيما يلي باسم المجلس التنفيذي اليومي (BPH).

منظمة BEMA لديها العديد من الوزراء، أحدهم MENBASA (وزير اللغة الأجنبية).لا يمكن إنكار أن استخدام لغة أجنبية بشكل صحيح أمر صعب للغاية، وخاصة اللغة العربية التي يجب أن تستخدم قواعد انحوية و قواعد لصرفية، والتي بالمناسبة لا تأتي جميع طالبات معهد الجامعة من مدارس خاصة أو مدارس داخلية إسلامية خاصة طالبات معهد الجامعة اللائي يأتون من مختلف المناطق وبالطبع لغة مختلفة أيضًا. خاصة اللغة العربية التي يصعب عليهم التواصل بها، حيث لا تأتي جميع الطالبات اللائي يلتحقن بالبرنامج طالبات معهد الجامعة من مدارس خاصة.

كل يوم يُطلب من طالبات معهد الجامعة التحدث بلغتين أجنبيتين، وهناك وقت مجدول لاستخدام هذه اللغات ومتى يتحدثون العربية ومتى يتحدثون الإنجليزية. على الرغم من أننا نعلم أنه ليس كل طالبات معهد الجامعة يتخرجون من مدارس داخلية إسلامية، فإن هذه الحقيقة تتطلب منا أن نتعلم دائمًا تحسين لغتنا. وتم إنشاء برنامج الإصلاح (أي إصلاح التعابير الخاطئة في اللغة العربية والإنجليزية) ثم إصلاحه. لأننا نعلم جميعًا أن طالبات معهد الجامعة يأتون من لغات مختلفة، يمكننا اتخاذ حل من خلال عقد برنامج إصلاح أخطأ.

إصلاح الأخطاء يتم إجراؤها كل ليلة أي إعطاء بعض التعبيرات الصحيحة باللغة العربية أو الإنجليزية والتي قالها الطالب بشكل غير صحيح في السابق. كانت نتائج المقابلات مع منباسة أو الرئيس التنفيذي إصلاح أخطاء، أن إصلاح الأخطاء مهم جدًا للطالبات طالبات معهد الجامعة كمكان لتحسين اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

ب. منهج البحث

أ. منهج البحث

يستخدم هذا البحث منحجا نوعيا لأن البيانات المقدمة هي عرض كلمات التي تأتي من مصدر البحث أو مخبره لفهم ظواهر ما وقع عليه موضوع البحث. ونوع البحث هو نوع وصفي لأن هدف جمع البيانات التي تم جمعها من موقع البحث لإحضار البيانات اللذى يتعلق بالبحث وتفسيره وتحديده حتى تأت بها نتائج البحث. طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات لهدف واستخدام لذالك ستكوف الدراسة ناجحة عندما استخد الباحثة الطريقة. و طريقة البحث التي استخدمها صرح ستيفن دوكشير وجنيفر ثورلو بأن "البحث هو جمع وعرض منهجي للمعلومات". البحث هو طريقة منهجية لجمع البيانات لتقديم النتائج.[7] طريقة البحث هي عملية وليست نشاطًا في شكل جمع البيانات وتحليلها وتوفر أيضًا تفسيرًا متعلقًا بالأهداف.[8]

هذا البحث يعتمد على الأسلوب النوعين، لذالك وجود هذا البحث مهم جدا، وأن تكون واحدة من الأدوات الريئسية بما في ذلك هذا البحث. يجب أن يكون للباحث علاقة جيدة مع المخبر، وفي هذه الحالة الطالبات مكثف و قسم اللغة العربية. كانت الموقع الذين تم اختياره في هذاالبحث هي معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان، على وجه الدقة، في مسكن الطالبات المكثف، وهو المكان المناسبة لإجراء البحث في الطالبات المكثف. بسبب هناك قد تحدث باللغة العربية في كل يومية ولو هم لا تعرف ذالك اللغة مناصب ام لا. لذالك اهتمت

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019), 2.
[8] Ibid., 3.

الباحثة المشاكل في معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان، مع الاستمرار في تشجيعهن على استخدام اللغة الأجنبية في كل اليوم. مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. يمكن تعريفه أيضا على أنه كائن أو شخص حيث تلاحظ الباحثة أو تقرأ أو تسأل عن معلومات معينة المتعلقة بمشكلة البحث.[9]

ب. طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة، ستجمع الباحثة البيانات بثلاثة أنواع من تقنيات جمع البيانات. يتم ذلك مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الأشياء الثلاثة هي وحدة لا يمكن فصله عن بعضها البعض. بهذه الطريقة فإن البيانات التي تم جمعها في الميدان بخصوص هذا البحث سوف تكمل بعضها البعض إذا تم تنفيذ هذه الأنواع الثلاثة من التقنيات.طريقة جميع البيانات التي يستخدمهاالباحثون هي عن طريق الملاحظات الميدانية و المقابلات يعني ملاحظة و مقابلة.

في تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة يستخدم الباحثون المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة والسبب هو أنه مع نموذج المقابلة هذا يمكن أن يكون الباحثون أكثر مرونة في طرح أي شيء طالما أن الأسئلة لا تنحرف عن البيانات التي سيتم جمعها. بمعنى أن الباحثة لم تستخدم دليل مقابلة تم ترتيبه بشكل منهجي أعد القائم بإجراء المقابلة فقط مخططًا للأسئلة حول الأشياء التي يمكن طرحها على المخبرين أي مديرات MENBASA النسائي. لأنه لا يمكن إنكار أنه عند إجراء المقابلات يتم العثور على حقائق جديدة يمكن تطويرها، بحيث يمكن للباحث بهذه الطريقة الحصول على إجابة مرضية.

وفقًا لباتون تحليل البيانات هو عملية تجميع تسلسلات البيانات وتجميعها في نمط وفئه ووحدة أساسية. و تحليل البيانات هو عملية إيجاد جمع البيانات اوتجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة الملاحظة والتوثيق. يهدف التحقق من صحة البيانات

[9] Rahmadi Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, ed. Syahrani Syahrani, 2011, 60, diakses 22 August 2023, https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/.

الواردة في هذه الدراسة إلى التأكد من اختبار البيانات المكتوبة في هذه الدراسة وضمان صحتها ومصداقيتها، من أجل تلبية متطلبات الموضوعية في هذه الدراسة.

ت. عرض البيانات

1. تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية طالبات معهد الجامعة الأمين الأسلامية برندوان

أ. تخطيط نشاط إصلاح الأخطاء

يشتمل التخطيط لأنشطة الإصلاح الأخطاء على جانبين هما إعداد المعلمة كمسؤولية عن الإصلاح الأخطاء وكذلك إعداد الطالبات.

1) إعداد المسؤولية إصلاح الاخطاء

التحضير هو استراتيجية يستخدمها شخص ما في تنفيذ التخطيط وهذا يعني أنه يمكن استخدام الإعداد كأساس لوضع الخطة. إصلاح الأخطاء في معناه المحدد هو نشاط يتم لتصحيح الأخطاء أو الأخطاء في استخدام اللغة العربية. في البيئة طالبات معهد الجامعة يعد برنامج إصلاح الاخطاء أحد البرامج الإجبارية التي يجب على جميع طالبات معهد الجامعة اتباعها وفق الجدول الذي يحدده القسم اللغة ويستمر هذا النشاط على مدار العام، وهذا يتوافق تمامًا مع الدراسات النظرية التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني. وبالتالي للحصول على نتائج جيدة فإن التحضير ضروري.

في هذا النشاط، قبل أن أعطي جملة الإصلاح الأخطاء"إلى كل كلمة لغة في كل غرفة بحثت عن عدة جمل غالبًا ما يخطئ الطالبات في نطقها أو ينطقونها بشكل خاطئ حتى أننا في قسم اللغة أعطيناهم الفرصة لسؤال القسمة عن الجمل التي يخطئ الطالبات في نطقها أحيانًا فقط عندما وجدتها سألت أوست عما إذا كان هذا صحيح أم لا، وبعد اتخاذ القرار، كتبت الجملة التي قيلت على الورق أولاً ثم أعطيتها لكل رسالة في كل غرفة لينقلها إلى الطلاب في كل غرفة من غرفهن.

إذن من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن نستنتج أنه عند القيام بنشاط ما، يجب أن يكون لديك استعدادات مثل نشاط إصلاح الأخطاء الذي يتم تطبيقه على طالبات جامعة الأمين الإسلامية برندوان. قبل إصدار حكم إصلاح الاخطاء للطالبات يجب أن يكون أحد المعلمات قسم اللغة الذين تم تكليفهم بأن يكون الشخص المسؤول عن أنشطة إصلاح الاخطاء :1. وله دليل في مادة الإصلاح الأخطاء. 2. عند البحث عن الجمل، غالبًا ما ترتكب الطالبات الأخطاء بل وينطقونها بشكل غير صحيح.3. اكتب جملة واحدة تم حفظها أو تصحيحها على قطعة من الورق، ثم وزعها على كل قسم في كل غرفة لتوصيلها إلى الطالبات.4. تحضير السبورة. 5. قلم السبورة.6.ممحاة 2) إعداد الطالبات

قبل بدء إصلاح الاخطاء يُطلب من الطالبات إعداد أو أخذ كتب إصلاح الاخطاء الخاصة بهن وكذلك أخذ قلم وإعداد الإجابات في شكل حفظ جمل إصلاح الاخطاء التي قدمتها المعلمة قسم اللغة سابقًا. بحيث يمكنهم فيما بعد عندما يُسألون عن الجملة السابقة إصلاح الأخطاء أن يجيبوا على سؤال المعلمة قسم اللغة.

كما يتم تنفيذه بشكل عام في أنشطة التدريس في معهد الأمين برندوان وفقًا RPP المستخدم، قبل إعطاء درس جديد يجب على المعلمة أن يكرر أو تسأل عن مادة الأسبوع الماضي التي تمت دراستها لتحديد فهم الطالبات. ولذلك حصل الباحث على بيانات على شكل نقاط كان على الطلاب إعدادها قبل إقامة نشاط الإصلاح الأخطاء وهي :

1. خذ قلمًا وكتابًا خصيصًا للإصلاح الأخطاء
2. الاستعداد ذهنياً وحفظ الجمل التي تم إعطاؤها سابقاً.
3. كن منظمًا ومنضبطًا في المشاركة في أنشطة إصلاح الاخضاع

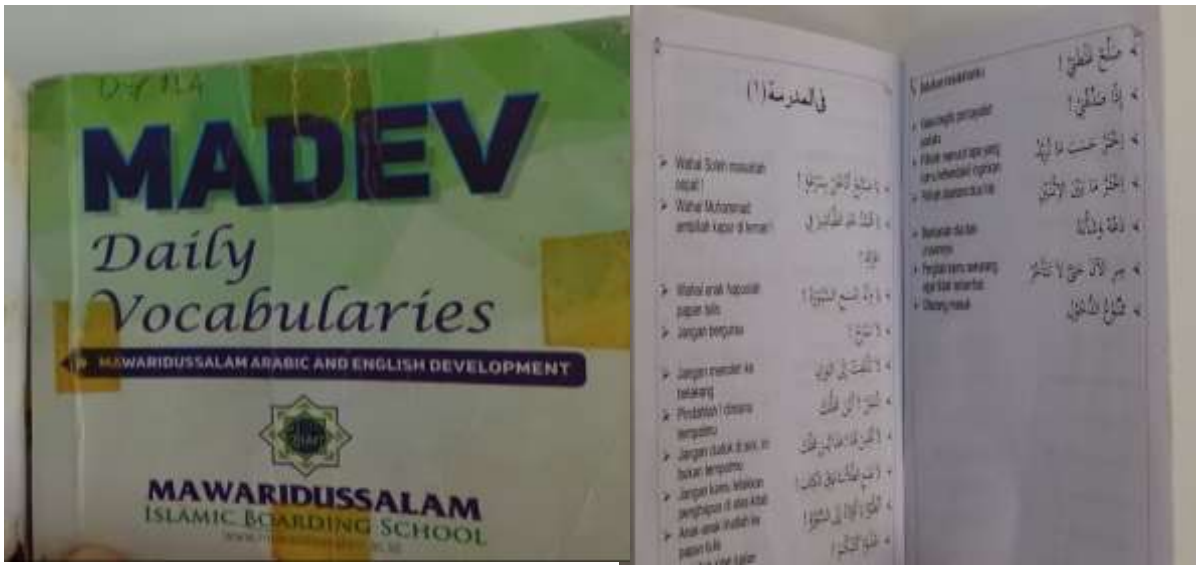
ب.تنفيذ إصلاح الأخطاء

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون، تمت جدولة إصلاح الأخطاء بناءً على جدول أعمال تم وضعه وتوجيهه مباشرة من قبل رئيس الشخص المسؤول عن كيسمولوغا بيما. ويسير الإصلاح الأخطاء على وجه التحديد في اتجاهين رسميًا وغير رسمي. تم تنفيذ هذا النشاط في غرفة كل طالبات بينما يحتوي السكن في جامعة الأمين الإسلامية على 9 غر ف، 8 منها تشغلها الطالبات وغرفة خاصة لقساوسة الخدمة.

ج. المواد المستخدمة

المواد التي يستخدمها القسم لتطبيق إصلاح الأخطاء هي في شكل قاموس يقدمه الأستاذ للشخص المسؤولية عن إصلاح الأخطاء وفي شكل كتب مقدمة من أصدقاء القسم بالإضافة إلى ريكيز من الطالبات حول الجمل التي لم يستخدموها بعد أو ما زالوا غير متأكدين من استخدامها كجمل يومية ومحفوظات. وهذا يتوافق تمامًا مع ما تم شرحه في قسم الدراسة النظرية السابق فيما يتعلق باللغة اليومية وجمل المحفوظات.

ومما يعزز ذلك صورة الكتاب التي تستخدم كمرجع لتصحيح جملة إصلاح الأخطاء.



د. المصطلحات/اعتبار الجمل إصلاح الأخطاء

أما بالنسبة لل مثال على جملة المصطلح/اعتبار "إصلاح الأخطاء" يتضمن جزأين من الجمل اليومية مع جمل محفوظ. الجمل اليومية تشمل عبارات قصيرة عبارات

في المنزل، في الحمام، عبارات عن السفر وعبارات عن الطعام، بينما الجمل المحفوظه تحتوي على درر الحكمة أو كلمات الحكمة كما في الجدول أدناه:

1. الجمل اليومية

1) عبارة قصيرة

الرقم	الأخطاء	الصحيح	المعنى
1	بِصَعْبِ بِصُعُوْبضةٍ	بِصُعُوْبةٍ	Dengan susah
2	خلص أِقَامَة	هَل أَقِيْمَةُ الصَّلاَةِ	Udah iqomah ?
3	حاَسُوْبِي غَيْرُ صَحِيْحِ	حاَسُوْبِي غَيْرُ شَغَّلٍ	Leptopku eror
4	خِمَارُكِ خَطَاء	يَنْقَلِبُ خِمَارُك	Jilbabmu terbalik
5	قَلِيْل فَقَدْ	عَلَى الأَقَلّ	Paling sedikit
6	مَنْظُرْ	حَسَبَ الظَّاهِرِ	Kelihatanya/nampaknya
7	اَنْتِ غَيْرُ صَحِيْحِ	اَنْتِ أَنْوَاعٌ وَ اَشْكَالٌ	Kamu ada-ada saja
8	هَيَّا رَحَةً	هَيَّا بِنَا نَسْتَرِيْحُ	Mari kita istirahat
9	هِيَ تَغْضَبُ جِدًا عَلَيْكِ	هِيَ غَضْبَانُ عَلَيْكِ	Dia marah padamu
10	هَلْ اَنْتِ خَلَصْ	هَلْ اِنْتَهَيْتِ ؟	Apakah kamu sudah selesai ?

2) عبارات في الغرفة

الرقم	الأخطاء	الصحيح	المعنى
1	لاَمَشْغُلْ بِنَفْسِكَ	لاَتُشْغِلْ نَفْسَكَ	Jangan merepotkan dirimu

2	السِّرَاجْ تتكْفِلْ	اِنْطَفَأَ السِّرَاجْ،مَنْ أَطْفَأَهُ	Lampu mati, siapa yang matikan ?
3	عِنْدِي شَيْءٌ إِلَيْكِ	لِي حَاجَةٌ مُهِمَّةٌ إِلَيْكِ	Saya punya keperluan penting padamu
4	صَغِّرِ صَوْتَكَ	اِخْفِضْ صَوْتَكَ	Pelankanlah suaramu
5	هَلْ تَسْتَطِيْعُ اَنَا اِلَى بَيْتشكَ	هَلْ تَسْمَحُ لِي بِزِيَارَتِكَ	Bolehkah aku berkunjung kerumahmu

3) عبارات في الحمام

الرقم	الأخطاء	الصحيح	المعنى
1	لاَيُوْجَدُ اِنْسَانٌ فِيْ الدَّاخِلِ بَلْ الْبَابُ مَقْفُوْلٌ	لاَ اَحَدَ فِيْهَا اِلاَّ اَنَّ الْبَابَ مَقْفُوْلٌ	Tidak ada orang didalamnya hanya saja pintunya tertutup
2	هَلْ مَوْجُوْدُ الْحَمَّامٌ اَخَرْ هُنَاكَ اِلاَّ هَذَا الْحَمَّامُ	هَلْ هُنَاكَ الْحَمَّامٌ أُخْرَى غَيْرَ هَذَا الْحَمَّامِ	Apakah ada kamar mandi lain selain ini?
3	هَلْ مَوْجُوْدٌ مِغْرَفَةٌ الثَّانِيَةٌ	هَلْ هُنَاكَ مِغْرَفَةٌ زَاعِدَةٌ	Apakah ada gayung dua?
4	ضَعِي الصَّابُوْنَ فِيْ مَكَانٍ مَرَّ اِمَّ خَالَسْ	رَجِّعْ الصَّابُوْنَ بَعْدَ الإِسْتِعْمَالِ إِلَى وِعَائِهِ	Kembalikanlah sabunnya sesudah dipakai ketempatnya

Kamar mandi ini husus tamu	هَذَا الْحَمَّامُ خَاصَّةٌ لِلضُّيُوْفِ	هَذَا الْحَمَّامُ خُصُوْصًا لِلضُّيُوْفِ

2. جملة محفوظات

الرقم	الأخطاء	الصحيح	المعنى
1	اَنْتِ تُحِبُّ عِلَيَّ كَيْفَ اَنَا أُحِبُّ عِلَيْكِ	أُحِبُّلِي مَاتُحِبُّ لِنَفْسِكَ	Cintailah aku sebagaimana kamu mencintai dirimu
2	اَحْمَدُ لاَ تُحِبْ مَرَّى اِلَى حَبِيْبِهِ	اِنْصَرَفَ اَحْمَدُ عَنْ خَلِيلَتِهِ	Ahmad berpaling dari kekasihnya
3	اِمْسَكِ دُمُوْعَكِ يَاأُخْتِي	كَفْكِفِيْ دُمُوْعَكِ يَاأُخْتِي	Hapuslah air matamu Ukhti
4	اَنْتِ فَقَدْ مَاهِرَةٌ فِيْ الإِسْتِعَارَةِ بَلْ لاَ تَسْتَطِيْعُ فِيْ حِفْظَهَا	اَنْتِ مَاهِرَةٌ فِيْ الإِسْتِعَارَةِ وَلاَ تُبَالِي حِفْظَهَا	Kamu hanya pintar meminjam tapi tidak bisa menjaganya
5	اَنْتِ قَدْ	قَدْ كُنْتَ فِيْ أَهْلِكَ مَرْجُوًّا	Kamu telah menjadi harapan keluargamu selama ini

هـ. أهداف وفوائد تنفيذ إصلاح الأخطاء

الهدف والفائدة من تطبيق إصلاح الأخطاء نفسه هو تصحيح الأخطاء في التعبيرات العربية لدى الطالبات وإعلام الطالبات بالأخطاء في استخدام التعبيرات التي يستخدمنها في اللغة العربية. ويمكن أن تتمثل فوائد تنفيذ إصلاح الأخطاء في تصحيح الأخطاء في استخدام التعبيرات التي يستخدمونها باللغة العربية وخلق بيئة لغوية عربية جيدة في التواصل.

٢. عوامل الداعمة و العوائق في تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة بجامعة الأمين الأسلامية برندوان

من المؤكد أن كل شيء له عوامل مثبطة وداعمة عوامل داخلية وخارجية هناك العديد من العوامل المثبطة والداعمة في تنفيذ إصلاح الأخطاء.

1. عامل العائق

هناك عدة عوامل تعوق تنفيذ إصلاح الأخطاء هي كما يلي:1) نشاط مفاجئ. هناك أنشطة مفاجئة خارج أنشطة BEMA مثل نشاط الأمين الكبير في المساء والذي يتطلب حضور جميع الطالبات وعادة ما يعودون من الحدث في الساعة 10 صباحًا أو بعد ذلك لذلك لا يمكن حملها خارج إصلاح أخطاء.2) طالبة. العوائق التي تأتي من الطالبات أنفسهم هي أنه في بعض الأحيان لا يزال هناك البعض الذين لا يستخدمون الجمل أو التعبيرات المصححة.3) المسؤولية إصلاح الأخطاء. من بين الجمل العديدة التي قدمها الشخص المسؤولية إصلاح الأختطاء هناك العديد من الجمل التي نادرًا ما تستخدم في التواصل اليومي لذلك على الرغم من تصحيح الجمل إلا أنها لا تزال نادرًا ما تستخدم لأنها ليست لغة يومية.

2. العوامل الداعمة

هناك عدة عوامل داعمة لأنشطة إصلاح الأخطاء كما يلي:

1) أستاذ

إن الإرشادات المقدمة من قبل أستاذة الخدمة وخاصة أستاذة العلامات التجارية ستسهل تصحيح التعبيرات غير الصحيحة ومن ثم تفسيرها.

2) حفظ التعبيرات إصلاح الأخطاء

هناك التزام على الطالبات بإيداع الحفظ أي على شكل جمل أو عبارات تم تقديمها وبالطبع بعد تصحيحها إلى الجمل الصحيحة وقت الإيداع هو بعد ظهر يوم الخميس وسوف يقومون بالإيداع لأعضاء قسم اللغة في كل غرفة.

3) عقاب

ومن لم يودع حفظه في الوقت المحدد أو أتلف اللغة التي تم تصحيحها عمداً فسيتم منحه بانشمن من قسم اللغة ويختلف شكل العقوبة حسب مستوى عدد مرات مخالفة ذلك (الطالبات). كما جاء في ضوابط القسمة على النحو التالي.

4) الإمتحان الشفهي

الامتحان الشفهي هو امتحان داخلي خاص للطالبات *معهد الجامعة* يجيب هذا الاختبار الشفهي مباشرة على أسئلة الممتحنين أو الأستاذة وأحد المواد التي يتم اختبارها هي الجملة أو التعبير "إصلاح الأخطاء" الذي تمت دراسته سابقًا.

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق أعلاه حصل الباحث على عدة نتائج تتعلق بتطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبير العربية اليومية لدى طالبات معهد الجامعة الأمين الإسلامية.

1. تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة الأمين الإسلامية برندوان

1. تخطيط نشاط إصلاح الأخطاء

1) إعداد المسؤولية بالإصلاح الاخطاء

وفي الوقت نفسه قبل تنفيذ أنشطة إصلاح الأخطاء هناك استعدادات يجب أن يقوم بها القسم أو المسؤولون عن تنفيذ إصلاح الأخطاء والطالبات الاستعدادات للشخص المسؤولية عن تنفيذ إصلاح الأخطاء هي :

1. وله دليل في مادة إصلاح الأخطاء
2. عند البحث عن الجملة غالبًا ما يرتكب الطالبات الأخطاء بل وينطقونها بشكل غير صحيح
3. اكتب جملة واحدة تم حفظها أو تصحيحها على قطعة من الورق ثم وزعها على كل قسم اللغة في كل غرفة لتوصيلها إلى الطالبات
4. تحضير السبورة
5. قلم السبورة
6. ممحاة

الاستعدادات للطالبات هي :

1. خذ قلمًا وكتابًا خصيصًا للإصلاح الأخطاء
2. الاستعداد ذهنياً وحفظ الجملة التي تم إعطاؤها سابقاً.
3. كن منظمًا ومنضبطًا في المشاركة في أنشطة إصلاح الاخطاء

2. تنفيذ إصلاح الأخطاء

يتم جدولة إصلاح الأخطاء بناءً على جدول أعمال تم إنشاؤه وتوجيهه مباشرة من قبل الرئيس المسؤولية عن قسم اللغة. على وجه التحديد فإنه يسير في اتجاهين رسميا وغير رسمي يتم تنفيذ هذا النشاط كل ليلة في غرفة كل طالبات باستثناء ليالي معينة يحددها قسم اللغة نفسه. يتم إجراء نشاط إصلاح الأخطاء كل ليلة بعد قراءة القرآن في حوالي الساعة 09:10 بتوقيت غرب إندونيسيا باستثناء ليالي الجمعة فهو مجاني وفي ليالي السبت والثلاثاء

يتم تنفيذه في الفصل لأن طالبات المحاضرة في تلك الليلة كانوا في فصولهم الدراسية بتوجيه من قسم اللغة والإداريين الآخرين.

3. **المواد المستخدمة**

المادة المستخدمة في تنفيذ إصلاح الأخطاء هي كتاب على شكل معجم أعطاه الأستاذة لقسم اللغة ليكون بمثابة دليل مؤقت. لا يوجد دليل خاص من المدرسة الداخلية وبصرف النظر عن ذلك حصل قسم اللغة أيضًا على كتب من زملائه الأصدقاء لاستخدامها كمبادئ توجيهية لكتاب إصلاح الأخطاء. كما تتيح القسمة للطالبات فرصة مراجعة الجمل أو التعبيرات التي يعتقدون أنها لا تعرف حقيقة الجملة ومن ثم مطالبة القسمة نفسها بتصحيحها.

4. **المصطلحات/اعتبار التعبيرات إصلاح الأخطاء**

إن مصطلح "إصلاح الأخطاء" يشبه كلمة يومية مثل تعبير قصير شيئًا فشيئًا متروك لك بعد قليل هذا مستحيل رأيته بنفسي.

التعبيرات في المدرسة مثل لا تنظر إلى الوراء، تحرك أين أنت؟، افعل ذلك بنفسك لا تتعمد، بالإضافة إلى جمل أخرى مثل الانتظار في الطابور، والتوبيخ والتعبيرات اليومية على شكل توبيخ أو الجمل المحفوظات التي قدمها قسم اللغة.

5. **أهداف وفوائد تنفيذ إصلاح الأخطاء**

تشمل أهداف تنفيذ إصلاح الأخطاء:

1. تصحيح الأخطاء اللغوية العربية لدى الطالبات
2. تكوين بيئة لغة عربية جيدة وصحيحة
3. توعية الطلاب بالأخطاء في استخدام التعابير المستخدمة في اللغة العربية

الفائدة من تطبيق إصلاح الأخطاء هي تصحيح الأخطاء في التعبيرات أو التعبيرات العربية اليومية للطلاب التي تكون أقل صحة ثم يتم تصحيحها من قبل الشخص المسؤولية عن تنفيذ إصلاح الأخطاء بنفسه.

2. عوامل الداعمة و العوائق في تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة الأمين الأسلامية برندوان

1. عامل العائق

هناك عدة عوامل تعوق تنفيذ برنامج إصلاح الأخطاء الذي يتم تنفيذه في جامعة الأمين الإسلامية للطالبات معهد الجامعة وهي:

1) نشاط مفاجئ
2) طالبة
3) المسؤولية إصلاح الأخطاء

2. العوامل الداعمة

هناك عدة عوامل داعمة لتنفيذ إصلاح الأخطاء وهي:

1) الأستاذة
2) الطالبة
3) حفظ التعبيرات إصلاح الأخطاء
4) العقاب
5) الإمتحان الشفهي

ج. مناقشة نتائج البحوث

1. تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة الأمين الإسلامية برندوان

وفي تنفيذ إصلاح الأخطاء هناك عدة أمور كما يلي:

1. تخطيط نشاط الإصلاح الأخطاء

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذا المجال بعد اجتياز عملية جمع البيانات التي تم إجراؤها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق فيما يتعلق بتنفيذ إصلاح الأخطاء الذي تم تنفيذه في جامعة الأين الإسلامية. بالنسبة للطالبات معهد الجامعة يعد هذا النشاط نشاطًا إلزاميًا يتم إجراؤه كل ليلة قبل الذهاب إلى السرير حوالي الساعة 09:10 بعد قراءة القرآن. يتم تنفيذ هذا النشاط في كل غرفة،ويحتوي سكن جامعة الأين الإسلامية للسيدات على 9 غرف، 8 منها تشغلها طالبات حيث تحتوي كل غرفة على الفصل الدراسي الأول والثالث والفصل الدراسي الخامس كمسؤولين. وفي الوقت نفسه هناك غرفة خاصة للأستاذة التعبدية. خاصة في ليالي الجمعة لن تكون هناك أي أحكام لحزب إصلاح الأخطاء. كل ما في الأمر هو أن هناك تكرارًا أو مراجعة لحفظ جمل إصلاح الأخطاء التي تم تقديمها سابقًا على الرغم من أن الأمر في الواقع ليس روتينيًا كل ليلة جمعة، وفي ليالي السبت والثلاثاء يتم تنفيذ نشاط إصلاح الأخطاء هذا في الفصل. لأنه في تلك الليلة قام الطلاب أيضًا بأنشطة المحاضرة في الفصل وتم إصدار جملة إصلاح الأخطاء بعد المحاضرة. وفي كل ليلة سيقدم القسم أو الشخص المسؤول عن أنشطة إصلاح الأخطاء تعبيرًا أو جملة مصححة.[10]

وفي الوقت نفسه قبل تنفيذ أنشطة إصلاح الأخطاء هناك استعدادات يجب أن يقوم بها القسم أو المسؤولون عن تنفيذ إصلاح الأخطاء والطالبات الاستعدادات للشخص المسؤول عن تنفيذ إصلاح الأخطاء هي :

[10] "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Thariqah Al-Mubassyarah (Metode Langsung) Di Mts Al-Hidayah - Penelusuran Google," diakses 3 December 2023, https://www.google.com/search?q=Optimalisasi+Pembelajaran+Bahasa+Arab+Melalui+Metode+Thariqah+Al-Mubassyarah+(Metode+Langsung)+di+Mts+Al-Hidayah&oq=Optimalisasi+Pembelajaran+Bahasa+Arab+Melalui+Metode+Thariqah+Al-Mubassyarah+(Metode+Langsung)+di+Mts+Al-Hidayah&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDMxNjBqMGo3qAIAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

1) وله دليل في مادة الإصلاح الأخطاء
2) عند البحث عن الجملة غالبًا ما يرتكب الطالبات الأخطاء بل وينطقونها بشكل غير صحيح
3) اكتب جملة واحدة تم حفظها أو تصحيحها على قطعة من الورق، ثم وزعها على كل قسم في كل غرفة لتوصيلها إلى الطالبات.
4) تحضير السبورة
5) قلم السبورة
6) ممحاة

الاستعدادات للطالبات هي :

1) خذ قلمًا وكتابًا خصيصًا للإصلاح الأخطاء
2) الاستعداد ذهنياً وحفظ الجمل التي تم إعطاؤها سابقاً.
3) كن منظمًا ومنضبطًا في المشاركة في أنشطة إصلاح الاخطاء

2. تنفيذ إصلاح الأخطاء

يتم جدولة إصلاح الأخطاء بناءً على جدول أعمال تم وضعه وتوجيهه مباشرة من قبل الرئيس المسؤولية عن قسم اللغة في جامعة الأين الإسلامية. على وجه التحديد فإنه يسير في اتجاهين رسميا وغير رسمي. يتم تنفيذ هذا النشاط كل ليلة في غرفة كل طالبات باستثناء ليالي معينة يحددها قسم اللغة نفسه.

فيما يتعلق بالأنشطة الرسمية يقام نشاط إصلاح الأخطاء كل مساء بعد قراءة القرآن في الساعة 09:10 بتوقيت غرب إندونيسيا باستثناء ليالي الجمعة، فهو مجاني ويقام في كل منطقة طلابية. يتم تنفيذ أنشطة إصلاح الأخطاء كل ليلة في كل غرفة، ولكن في ليالي السبت والثلاثاء يتم تنفيذها في الفصل لأن طالبات المحاضرة في تلك الليلة كانوا في فصولهم الدراسية بتوجيه من قسم اللغة والإداريين الآخرين.

تم تنفيذ هذا النشاط عن طريق أحد المعلمين (طالبات الفصل الدراسي الخامس الذين خدموا في منظمة جامعة الأمين الإسلامية) باعتباره الشخص المسؤول عن إصلاح الأخطاء حيث قام بتوزيع ورقة تحتوي على جملة واحدة تم تصحيحها وإعطائها لكل منهم. من أعضاء القسمولة في كل غرفة. ومهمة كل معلمة قسم اللغة في كل غرفة هي إعادة العبارات الخاطئة الشائعة لدى الطالبات ثم إتباعها بعبارات الصلاة الصحيحة والصحيحة.

أما إصلاح الأخطاء فيتم بشكل غير رسمي على شكل مصارحة تصحيحية (مباشرة) يجب أن يقوم بها جميع المعلمين والأستاذة والمعلمة على الطالبات الذين يخطئون في الميدان. لذلك، في كل مرة يتم العثور على طالبات يستخدم اللغة العربية بشكل غير صحيح ويتم اكتشافه من خلال الأستاذة أو قسم اللغة سيتم استدعاء الطالبات للحظة ثم تصحيح اللغة العربية التي يستخدمها.

3. المواد المستخدمة

الجملة أو العبارات المعطاة للطالبات هي جمل تم اختيارها من عدة كتب وريكويسان من عدة طالبات من قبل الشخص المسؤولية عن إصلاح الأخطاء نفسه لتكييفها مع عدة عبارات غير صحيحة من الإفصاحات للطالبات معهد الجامعة.

4. المصطلحات/اعتبار الجملة إصلاح الأخطاء

التعبيرات المقدمة أو التعبيرات التي تم حفظها هي لغة يومية مثل التعبيرات التي يتم التعبير عنها أثناء وجودك في الغرفة على سبيل المثال مهلا الإقامة،[11] حسنا؟، جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بي به خطأ ملابسك ضعيفة ولم يتم كويها أليس كذلك؟، بلاط السقف يتسرب بالنسبة لي هذا مكلف، أنا فقط غاضب، ساقاي ترتجفان، فالسمكة واحدة وهناك ألفاظ مثل المحفوظات [12] مثلا؛ أنت لا تجيد إلا الاقتراض

[11] Fajrin Et Al., "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab."
[12] Sholihatul Kamilah, "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Mahfudzot Di Madrasah Tsanawiyah Darul Latief Ar-Rosyid Desa Kedayunan Kecamatan Kabat Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021," Vol.Vol. 02 (June 2022): 35.

ولكنك لا تستطيع الاحتفاظ به،كل عمل لا بد أن يكون مبنيا على حسن النية، أحمد أعرض عن صديقته ولا تزال هناك عبارات كثيرة غالبا ما تكون خاطئة في تعبيره.

5. أهداف وفوائد تنفيذ إصلاح الأخطاء

ولا يمكن فصل وجود التنفيذ عن الأهداف والفوائد،كما هو الحال في تطبيق إصلاح الأخطاء نفسه فالهدف من تنفيذ إصلاح الأخطاء هو تصحيح الأخطاء في العبارات العربية اليومية لدى الطالبات لتكوين صورة جيدة وتصحيح بيئة اللغة العربية وتوعية الطالبات بالأخطاء في استخدام العبارات المكتوبة باللغة العربية.

ولذلك فإن هذا البحث يعزز مقولة أوست عبد الكيروم بأن نشاط إصلاح الأخطاء يمكن أن يصحح الأخطاء في التعبير باللغة العربية بشكل أفضل.

ونقل ذلك أيضًا رئيس القسمة الذي كان في العناية المركزة وذكر أنه بهذه القسمة يمكنه تصحيح الأخطاء التعبيرية للطالبات الذين يستخدمون أحيانًا بشكل عشوائي تعبيرات أو جملة لا تتفق مع المقررات.

2. العوامل المثبطة والمساندة تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة الأمين الإسلامية برندوان

1. عامل العائق

1) نشاط مفاجئ

هناك أنشطة خارج أنشطة BEMA مثل حدث الأمين الكبير الذي يشارك فيه جميع الطلاب.

2) الطالبات

لا يزال هناك بعض الطالبات يعانين من قصور في استخدام اللغة التي تم تصحيحها ولا يزال هناك طالبات متأخرات في الحفظ

3) المسؤولية إصلاح الأخطاء

لا تزال هناك عدة جمل في جمل إصلاح الأخطاء التي يصدرها المسؤول عن إصلاح الأخطاء والتي نادراً ما تستخدم كل يوم لذلك لا تعبر عن عبارات الجملة رغم صحتها

2. العوامل الداعمة

1) الأستاذة

هناك توجيه وتوجيه من خدمة الأستاذة في تصحيح الجمل أو العبارات غير الصحيحة

2) الطالبات

إن حماسة الطالبات وحماسهن في تحسين لغتهن ومتابعة تنفيذ إصلاح الأخطاء هو أيضًا عامل داعم في تنفيذ إصلاح الأخطاء.

3) حفظ التعبارات إصلاح أخطاء

بعد ظهر يوم الخميس، يُطلب من الطلاب إيداع جمل إصلاح الأخطاء المحفوظة أو المصححة في القسم في كل غرفة في موعد أقصاه الساعة 17:00 بتوقيت غرب إندونيسيا.

4) عقاب

الطالبات الذين لا يحفظون إصلاح الأخطاء أو يتأخرون سيتم معاقبتهم بقسم اللغة.

5) الإمتحان الشفهي

خلال الامتحان الشفهي للمبيت الداخلي سيسأل الفاحص عدة جملة من إصلاح الأخطاء التي تم تقديمها سابقًا بحيث يكون الطلاب قبل الامتحان الشفهي أكثر نشاطًا في حفظ جمل إصلاح الأخطاء للتحضير.

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الميداني سواء من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق في معهد الأمين برندوان دروسات الإسلامية فيما يتعلق بالتنفيذ إصلاح الأخطاء في تطبيق إصلاح الأخطاء في إصلاح التعبيرات اللغة العربية اليومية لطالبات معهد الجامعة بجامعة الأمين الأسلامية برندوان يمكن للباحث أن يخلص إلى الاستنتاجات التالية.

تطبيق إصلاح الأخطاء ما تم تنفيذه في جامعة الأمين الإسلامية للسيدات تم تنفيذه بشكل فعال وجيد لأن الطالبات تابعوا التنفيذ بطريقة مبرمجة وهي تشمل التحضير من قبل الشخص المسؤولية عن النشاط إصلاح الأخطاء (قسم اللغة) والطالباتتنفيذ الأنشطة إصلاح الأخطاء المواد المستخدمة المصطلحات/اعتبار إصلاح الأخطاء وأهداف وفوائد هذا التنفيذ.

من المؤكد أن تنفيذ إصلاح الأخطاء له عوامل داعمة ومثبطة في تنفيذ البرنامج تشمل العوامل الداعمة حفظ جملة أو العبارات إصلاح الأخطاء بعد ظهر كل يوم خميس ومعاقبة الطالبات اللاتي يخرقن اللغة بينما تشمل العوامل المثبطة بعض الطالبات اللاتي لا يطبقن جملة إصلاح الأخطاء في اتصالاتهن اليومي

المراجع

Amini, Izzat. “IMPLEMENTASI TADARUS MUWAJJAH DALAM MENINGKATKAN BACA AL-QURAN MAHASISWI INTENSIF.” *Journal Of Islamic Studies*, vol.Vol. 7 No. 2 (July 2022).

Andriani, Asna. “URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM” (n.d.).

Arifin, Muhammad. “STRATEGI MANAJEMEN PERUBAHAN DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DI PERGURUAN TINGGI.” *Jurnal Edu Tech*, vol.Vol. 3 No. 1 (March 2017).

Bali, Muhammad. “Perguruan Tinggi Islam Berbasis Pondok Pesantren.” *Perguruan Tinggi Islam Berbasis Pondok Pesantren*, vol.Vol 3 N. 2 (2015).

Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, dan Khotijah Khotijah. “PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB." *لسانـنـا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, vol.10, no. 2 (5 April 2021): 342–358.

Fatoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian Dan Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rinekha Cipta, 2006.

Ghony, M. Djunaidi, dan Fauzan Almansur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Kamilah, Sholihatul. "PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN MAHFUDZOT DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL LATIEF AR-ROSYID DESA KEDAYUNAN KECAMATAN KABAT KABUPATEN BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2020/2021." vol.Vol. 02 (June 2022): 35.

Kholisoh, Laili Nur. "SUDAHKAH EVALUASI KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA TINGKAT DASAR DILAKUKAN?" *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol.1, no. 1 (31 October 2018): 73–87.

Kirom, Abdul. "Interferensi Pada Multilingualisme Santri Tmi Al-Amien Dan Peran KH. Moh. Marzuqi Ma'ruf Dalam Ishlāh Al-Akhtha' Bahasa Arab." *Maharot : Journal of Islamic Education*, vol.4, no. 2 (17 December 2020): 101–130.

Miles, dan Hubberman. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RND Cet, 23*. Bandung: A1FABETA CV, 2016.

Mun'im, Muhtadi. *Metode Penelitian Untuk Pemula*. Sumenep : PUSDILAM, 2014.

Mustofa, Muhammad Arif. "Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, vol.20, no. 02 (30 December 2018): 139.

Nafisah, Thoibatun, Jasmani Jasmani, dan Hamidah Hamidah. "Pemerolehan Ungkapan-Ungkapan Bahasa Arab Bagi Santriwati Baru Di Pondok Pesantren Putri." *Taqdir*, vol.7, no. 1 (28 June 2021): 77–91.

Nata, Abuddin. *Ilmu Pendidikan Islam Pendekatan Multidisipliner : Normatif Parenialis, Sejarah, Filsafat, Psikologi, Sosiologi, Manajemen, Teknologi, Informasi, Kebudayaan, Politik, Hukum,*. jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.

Natsir, Muhammad. *PENDIDIKAN SPIRITUAL MELALUI PEMBELAJARAN AL- MAHFUZAT (KATA – KATA M*. vol.Vol. 15. No. 2, n.d.

Pamessangi, Andi Arif. "ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PALOPO." *AL IBRAH: Journal of Arabic Languange Education*, vol.2, no. 1 (2 July 2019). Diakses 20 August 2023. https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/1206.

Rahmadi, Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. ed. Syahrani Syahrani, 2011. Diakses 22 August 2023. https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/.

Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019.

Tohet, Moch. "PENINGKATAN MUTU PERGURUAN TINGGI PESANTREN MELALUI ISO 21001 : 2018." *MANAGERA Indonesia Journal Of Educational Menagement*, vol.Vol. 2 No. 2 (2020): 158.

Veti Nur Fatimah, 14422121. "ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 SLEMAN YOGYAKARTA" (4 October 2018). Diakses 20 August 2023. https://dspace.uii.ac.id/handle/123456789/11931.

"Al-Amien.Ac.Id," n.d.

"INTERFERENSI BAHASA INDONESIA DALAM BAHASA ARAB: KASUS PADA KESALAHAN BERBAHASA SISWA KELAS X MAN 1 SRAGEN | Amatullah | ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab." Diakses 30 June 2023. https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/23913.

"Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Thariqah Al-Mubassyarah (Metode Langsung) Di Mts Al-Hidayah - Penelusuran Google." Diakses 3 December 2023. https://www.google.com/search?q=Optimalisasi+Pembelajaran+Bahasa+Arab+Melalui+Metode+Thariqah+Al-Mubassyarah+(Metode+Langsung)+di+Mts+Al-Hidayah&oq=Optimalisasi+Pembelajaran+Bahasa+Arab+Melalui+Metode+Thariqah+Al-Mubassyarah+(Metode+Langsung)+di+Mts+Al-Hidayah&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDMxNjBqMGo3qAIAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

Tim Penyusun Warkat (Wartasingkat), Jurnal Informasi Tahunan Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Provinsi Jawa Timur (Sumenep, 2022), 104., n.d.

"Wawancara Dengan Emi Susan Mahasiswi Intensif Semester III, Di Gedung Baru Ruang B: 104, 03 Agustus 2023," n.d.

"Wawancara Dengan Adelia Hamzah Mahasiswi Intensif Semester III, Di Musholla Reguler 23 Agustus 2023," n.d.

"Wawancara Dengan Ketua Bahasa BEMA Nuti Nawati Nur Mahasiswi Intensif Semester V, Di Gedung Baru Ruang B: 104, 03 Agustus 2023," n.d.

"Wawancara Dengan Lathifah Julianti Semester V Selaku Penanggung Jawab Islahul Akhtha` Diruangan Pasca Sarjana, 01 Agustus 2023," n.d.

"Wawancara Dengan Mahasiswi Intensif Semester I Inayah Syafrudin Di Gedung Baru Diruangan B: 104, 03 Agustus 2023," n.d.

"Wawancara Dengan Nisbahul Jannah Mahasiswi Intensif Semester III Diruangan Pasca Sarjana, 01 Agustus 2023."," n.d.

"Wawancara Dengan Sukmawati Mahasiswi Intensif Semester III, Di Musholla Reguler 23 Agustus 2023," n.d.