



Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SDIT Al-Fatih Pekanbaru

Irmansyah¹, Salman², Saputri Cici³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Riau, Indonesia

E-mail: irmansyah2025@gmail.com, salman@umri.ac.id, cicisaputri@umri.ac.id

Article Info

Article history:

Received February 15, 2026

Revised February 27, 2026

Accepted March 04, 2026

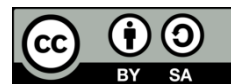
Keywords:

Ummi Method, Qur'an Reading Ability, Elementary School.

ABSTRACT

The ability to read the Qur'an fluently and correctly according to tajwid rules is a fundamental competence that must be developed from elementary education. However, many students still experience difficulties in pronunciation, tajwid application, and reading fluency. This study aims to describe the implementation of the Ummi Method and its contribution to improving students' Qur'an reading ability at SDIT Al-Fatih Pekanbaru. This research employed a descriptive qualitative approach using observation, interviews, and documentation as data collection techniques. The findings indicate that the Ummi Method was implemented systematically through planning, implementation, evaluation, and follow-up stages. The learning process combined classical and individual approaches (read-and-listen technique). The implementation of this method improved students' reading fluency, pronunciation accuracy, and understanding of tajwid rules. In addition, it contributed to the development of students' religious character and proper manners in reading the Qur'an. Therefore, the Ummi Method is considered effective for Qur'an learning at the elementary school level.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received February 15, 2026

Revised February 27, 2026

Accepted March 04, 2026

Keywords:

Metode Ummi, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Sekolah Dasar.

ABSTRAK

Kemampuan membaca Al-Qur'an secara tartil dan sesuai kaidah tajwid merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik sejak pendidikan dasar. Namun, masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam pelafalan makharijul huruf, penerapan tajwid, serta kelancaran membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Metode Ummi serta kontribusinya terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SDIT Al-Fatih Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode Ummi dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut secara sistematis. Pembelajaran mengombinasikan pendekatan klasikal dan individual (baca simak). Penerapan metode ini mampu meningkatkan kelancaran membaca, ketepatan makharijul huruf, serta pemahaman tajwid siswa. Selain itu, metode ini juga berkontribusi dalam pembentukan adab dan karakter religius peserta didik. Dengan demikian, Metode Ummi efektif diterapkan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di sekolah dasar.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



**Corresponding Author:**

Irmansyah
Universitas Muhammadiyah Riau
Email: irmansyah2025@gmail.com

PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup umat Islam yang harus dipelajari dan dibaca dengan baik serta benar sesuai kaidah tajwid. Allah SWT berfirman dalam QS. Al-'Alaq: 1 yang menegaskan pentingnya membaca sebagai fondasi ilmu pengetahuan. Kemampuan membaca Al-Qur'an menjadi kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik sejak usia dini.

Menurut Arifin (2017), pembelajaran Al-Qur'an sejak dini berperan penting dalam membentuk karakter dan moral anak. Namun, realitas di lapangan menunjukkan masih banyak siswa sekolah dasar yang belum mampu membaca Al-Qur'an secara lancar dan sesuai tajwid. Kesulitan yang sering muncul meliputi pelafalan makharijul huruf, penerapan hukum tajwid, serta kelancaran membaca (Hasan & Fithri, 2024).

Pembelajaran Al-Qur'an memerlukan metode yang sistematis dan sesuai perkembangan anak. Zakiah Daradjat (2010) menekankan pentingnya pendekatan psikologis dalam pembelajaran agama agar lebih efektif dan menyenangkan. Salah satu metode yang berkembang adalah Metode Ummi.

Metode Ummi merupakan metode pembelajaran Al-Qur'an yang mengedepankan standar mutu bacaan, pembelajaran bertahap, serta pembinaan adab (Umami Foundation, 2020). Hadinata (2022) menjelaskan bahwa metode ini efektif meningkatkan kelancaran dan ketepatan tajwid siswa.

SDIT Al-Fatih Pekanbaru menerapkan Metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an. Namun, masih terdapat variasi kemampuan membaca di antara siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis penerapan metode tersebut serta dampaknya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam proses penerapan Metode Ummi serta kontribusinya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Penelitian dilaksanakan di SDIT Al-Fatih Kelurahan Sungai Sibam Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Subjek penelitian terdiri dari guru pembelajaran Al-Qur'an dan siswa yang mengikuti program pembelajaran menggunakan Metode Ummi. Objek penelitian difokuskan pada proses penerapan Metode Ummi serta kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang meliputi kelancaran membaca, ketepatan makharijul huruf, dan penerapan hukum tajwid.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi di kelas, termasuk interaksi antara guru dan siswa. Wawancara dilakukan kepada guru untuk memperoleh informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala dalam penerapan metode tersebut. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data berupa perangkat pembelajaran, buku Umami, serta hasil evaluasi siswa. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan



kesimpulan. Keabsahan data dijaga melalui teknik triangulasi sumber dan teknik, sehingga data yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

HASIL

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode Ummi di SDIT Al-Fatih dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur sesuai dengan standar pembelajaran yang telah ditetapkan oleh Ummi Foundation (2020). Pada tahap perencanaan, guru menyusun perangkat pembelajaran, menentukan target capaian, serta mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an. Pembelajaran dilaksanakan secara rutin dengan alokasi waktu khusus dan diawali dengan kegiatan pembukaan berupa doa, motivasi, serta muraja'ah bacaan sebelumnya.

Pada tahap pelaksanaan, guru menggunakan teknik talqin atau pemberian contoh bacaan yang benar, kemudian siswa menirukan secara klasikal. Setelah itu, dilakukan kegiatan baca simak secara individual, di mana setiap siswa membaca dan guru menyimak serta memberikan koreksi secara langsung. Kegiatan pengulangan (tikrar) dilakukan untuk memperkuat kelancaran dan ketepatan bacaan siswa. Evaluasi dilakukan secara berkala dengan menilai aspek kelancaran membaca, ketepatan makharijul huruf, dan penerapan hukum tajwid.

Secara umum, kemampuan membaca Al-Qur'an siswa menunjukkan peningkatan setelah penerapan Metode Ummi. Siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam pelafalan huruf hijaiyah dan penerapan tajwid mulai menunjukkan perbaikan. Kelancaran membaca meningkat dan kesalahan dalam makharijul huruf semakin berkurang. Selain peningkatan kemampuan teknis, siswa juga menunjukkan perubahan sikap yang lebih disiplin dan memiliki adab yang lebih baik saat membaca Al-Qur'an.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Ummi memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Pembelajaran yang dilakukan secara bertahap dan terstruktur memudahkan siswa dalam memahami materi secara sistematis. Hal ini sejalan dengan pendapat Hadinata (2022) yang menyatakan bahwa pembelajaran Al-Qur'an yang dilakukan secara bertahap dan konsisten dapat meningkatkan kefasihan dan ketepatan bacaan siswa.

Pendekatan klasikal dan individual dalam Metode Ummi memungkinkan guru memberikan perhatian yang lebih optimal kepada setiap siswa. Teknik baca simak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh umpan balik langsung terhadap kesalahan bacaan mereka. Hal ini sesuai dengan pendapat Syaikh (2022) bahwa kombinasi pendekatan klasikal dan individual efektif dalam mengakomodasi perbedaan kemampuan peserta didik.

Selain meningkatkan aspek kognitif dan psikomotorik, Metode Ummi juga berkontribusi pada pembentukan aspek afektif siswa, seperti adab dan sikap religius. Nurfadlilah, Rohmah, dan Munastiwi (2024) menegaskan bahwa pembelajaran Al-Qur'an yang efektif tidak hanya berorientasi pada kelancaran membaca, tetapi juga pada pembentukan karakter Qur'ani. Dalam penelitian ini, siswa terlihat lebih disiplin, lebih fokus, dan menunjukkan sikap hormat ketika membaca Al-Qur'an.

Standarisasi mutu pembelajaran yang diterapkan dalam Metode Ummi juga menjadi faktor pendukung keberhasilan. Adanya sistem evaluasi yang terukur membantu guru memantau perkembangan siswa secara berkala. Hal ini sejalan dengan Hakim et al. (2025)



yang menyatakan bahwa standar mutu pembelajaran sangat penting untuk menjaga kualitas bacaan Al-Qur'an peserta didik.

Dengan demikian, penerapan Metode Ummi tidak hanya efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dari segi teknis, tetapi juga mampu membentuk karakter religius siswa secara menyeluruh.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Ummi di SDIT Al-Fatih Kelurahan Sungai Sibam Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru dilaksanakan secara sistematis melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran. Proses pembelajaran dilakukan dengan mengombinasikan pendekatan klasikal dan individual (baca simak), serta menerapkan teknik talqin dan pengulangan (tikrar) untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan membaca siswa. Penerapan metode ini didukung oleh standar mutu pembelajaran yang terstruktur, mulai dari penggunaan buku ajar, target capaian, hingga sistem evaluasi berkala.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Ummi memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, terutama dalam aspek kelancaran membaca, ketepatan makharijul huruf, dan penerapan hukum tajwid. Siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam pelafalan huruf dan hukum bacaan menunjukkan perkembangan yang signifikan setelah mengikuti pembelajaran secara konsisten. Selain itu, penerapan Metode Ummi juga berdampak pada pembentukan sikap religius dan adab siswa dalam membaca Al-Qur'an, seperti meningkatnya kedisiplinan, ketertiban, dan kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran.

Dengan demikian, Metode Ummi dapat dinyatakan efektif sebagai salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an di tingkat sekolah dasar. Metode ini tidak hanya meningkatkan aspek kognitif dan psikomotorik siswa dalam membaca Al-Qur'an, tetapi juga memperkuat aspek afektif melalui pembinaan karakter Qur'ani. Oleh karena itu, penerapan Metode Ummi perlu dipertahankan dan dikembangkan secara berkelanjutan guna meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di lembaga pendidikan Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. (2017). Pembelajaran Al-Qur'an sejak dini dalam pembentukan karakter anak. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 123–135.
- Daradjat, Z. (2010). *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadinata. (2022). Efektivitas metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sekolah dasar. *Jurnal Studi Islam dan Pendidikan*, 10(1), 45–56.
- Hakim, L., Indana, S., Wijono, & Sovwan, M. (2025). Standar mutu pembelajaran Al-Qur'an di sekolah dasar Islam terpadu. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 67–79.
- Hasan, W. A., & Fithri, R. (2024). Analisis kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 12(2), 101–114.
- Nurfadlilah, S., Rohmah, N., & Munastiwi, E. (2024). Manajemen pembelajaran Al-Qur'an berbasis karakter religius di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter Islam*, 6(1), 88–100.
- Syaikhu, A. (2022). Model pembelajaran Al-Qur'an di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(2), 150–162.
- Ummi Foundation. (2020). *Standar mutu sistem pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi*. Surabaya: Ummi Foundation