



Penerapan Model Pembelajaran Write Around Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD IT Al-Fityah

Rivaldi¹, Sakban², Radhiyatul Fithri³

¹²³Fakultas Studi Islam, Universitas Muhammadiyah Riau, Indonesia

E-mail: rivaldiguntor123@gmail.com¹, sakban@umri.ac.id², radhiyatulfithri@umri.ac.id³,

Article Info

Article history:

Received February 15, 2026

Revised February 27, 2026

Accepted March 02, 2026

Keywords:

Write Around, Indonesian Language Lessons, SD IT Al-Fityah Elementary School.

ABSTRACT

This research was motivated by the low narrative writing skills of fifth-grade students at SD IT Al-Fityah. Students experienced difficulties in developing ideas, organizing story sequences coherently, and applying correct spelling and punctuation. This study aimed to improve students' writing skills through the implementation of the Write Around learning model assisted by serial picture media. The research employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The subjects of the study were 20 fifth-grade students in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, tests, and documentation. The results showed that the implementation of the Write Around model assisted by serial picture media increased students' participation and improved their ability to develop ideas systematically. There was a significant improvement in students' narrative writing skills from the pre-action stage to the second cycle. It can be concluded that the Write Around learning model assisted by serial picture media effectively improves narrative writing skills of fifth-grade students.

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Article Info

Article history:

Received February 15, 2026

Revised February 27, 2026

Accepted March 02, 2026

Keywords:

Write Around, Pelajaran Bahasa Indonesia, SD IT Al-Fityah.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD IT Al-Fityah. Siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun alur cerita secara runtut, serta masih banyak melakukan kesalahan dalam penggunaan ejaan dan tanda baca. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui penerapan model pembelajaran Write Around berbantuan media gambar seri. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas V tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Write Around berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide secara sistematis. Terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dari pra tindakan hingga siklus II. Dengan demikian, model pembelajaran Write Around berbantuan media gambar seri efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V.



Corresponding Author:

Rivaldi

Universitas Muhammadiyah Riau

Email: rivaldiguntor123@gmail.com

PENDAHULUAN

Pembelajaran secara umum adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Abdullah, 2012). Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses perolehan ilmu pengetahuan, penguasaan kemahiran, serta pembentukan sikap pada peserta didik. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan proses yang dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu tahap pramenulis, penulisan, revisi, editing, dan publikasi (Dasar, 2021). Proses tersebut menunjukkan bahwa menulis memerlukan latihan yang berkelanjutan agar hasil tulisan menjadi baik.

Berdasarkan klasifikasinya, tulisan dibedakan menjadi beberapa jenis, yaitu narasi, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi (Suprayogi et al., 2021). Penelitian ini memfokuskan pada keterampilan menulis karangan narasi, yaitu tulisan yang bersifat menceritakan suatu peristiwa secara runtut. Namun berdasarkan hasil observasi awal di kelas V SD IT Al-Fityah, keterampilan menulis siswa masih tergolong rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun alur cerita secara runtut, serta masih banyak melakukan kesalahan dalam penggunaan ejaan dan tanda baca. Proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang percaya diri dalam menulis.

Model pembelajaran Write Around merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok, di mana setiap anggota kelompok secara bergantian menulis dan melanjutkan tulisan temannya (Lubis, 2022). Model ini dapat meningkatkan kerja sama dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Agar lebih optimal, penggunaan model Write Around perlu didukung dengan media pembelajaran yang sesuai. Media gambar seri adalah rangkaian gambar yang disusun secara berurutan untuk menggambarkan suatu cerita (Herianti & Rodiyana, 2020). Penggunaan media dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (Salsabila, Fithri, & Berlian, 2025).

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan model Write Around dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi (Lubis, 2022). Selain itu, penggunaan media gambar seri juga dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa (Musfiratun, 2013). Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan keterampilan menulis melalui penerapan model pembelajaran Write Around berbantuan media gambar seri.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK merupakan penelitian yang dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas secara sistematis dan berkelanjutan.



Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD IT Al-Fityah tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif untuk melihat peningkatan keterampilan menulis siswa pada setiap siklus.

HASIL

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD IT Al-Fityah tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 20 orang. Penelitian dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

1. Hasil Pra Tindakan

Berdasarkan hasil observasi awal, keterampilan menulis karangan narasi siswa masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa belum mampu mengembangkan ide secara runtut, penggunaan ejaan dan tanda baca masih kurang tepat, serta alur cerita belum tersusun secara sistematis. Pembelajaran sebelumnya masih didominasi metode ceramah dan penugasan individu sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

2. Hasil Siklus I

Pada siklus I, pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran Write Around berbantuan media gambar seri. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dan secara bergantian menulis serta melanjutkan tulisan temannya berdasarkan gambar seri yang diberikan. Hasil yang diperoleh menunjukkan adanya peningkatan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Siswa mulai mampu mengembangkan ide berdasarkan gambar, meskipun masih terdapat kekurangan dalam penyusunan alur dan penggunaan ejaan.

3. Hasil Siklus II

Pada siklus II, perbaikan dilakukan berdasarkan refleksi siklus I. Guru memberikan arahan yang lebih jelas mengenai penyusunan alur cerita, penggunaan tanda baca, dan kerja sama kelompok. Hasil pada siklus II menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan. Siswa sudah mampu menyusun karangan narasi secara lebih runtut, ide lebih berkembang, serta kesalahan ejaan mulai berkurang. Keaktifan dan kepercayaan diri siswa dalam menulis juga meningkat. Secara keseluruhan, penerapan model pembelajaran Write Around berbantuan media gambar seri menunjukkan peningkatan keterampilan menulis siswa dari pra tindakan hingga siklus II.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Write Around berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V. Model Write Around merupakan model pembelajaran berkelompok di mana setiap anggota kelompok menulis secara bergantian untuk melanjutkan tulisan sebelumnya (Lubis, 2022). Melalui kegiatan ini, siswa terdorong untuk berpikir aktif dan mengembangkan ide secara kolaboratif. Hal ini terlihat dari meningkatnya partisipasi siswa dalam setiap siklus.

Selain itu, penggunaan media gambar seri membantu siswa dalam menyusun cerita secara runtut karena gambar disajikan secara berurutan (Herianti & Rodiyana, 2020). Media visual tersebut memudahkan siswa memahami alur peristiwa sehingga karangan yang dihasilkan menjadi lebih sistematis.



Temuan penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian Lubis (2022) yang menyatakan bahwa model Write Around dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi. Demikian pula penelitian Musfiratun (2013) yang menunjukkan bahwa media gambar seri mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui penyajian cerita secara visual.

Dengan demikian, kombinasi antara model pembelajaran kooperatif dan media visual memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. Model ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga meningkatkan keaktifan dan kerja sama siswa dalam pembelajaran.

KESIMPULAN

Penerapan model pembelajaran Write Around berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SD IT Al-Fityah. Model ini membantu siswa lebih aktif, mampu mengembangkan ide, serta menyusun cerita secara runtut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2012). Pembelajaran sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar.
- Dasar. (2021). Tahapan dalam proses menulis.
- Herianti, & Rodiyana. (2020). Pengertian dan pemanfaatan gambar seri dalam pembelajaran.
- Lubis, A. A. (2022). Penerapan model pembelajaran Write Around untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung.
- Musfiratun, B. (2013). Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi melalui pendekatan kontekstual dengan media gambar seri pada peserta didik kelas IVB SDN Wonosari 02 Semarang.
- Salsabila, Fithri, & Berlian. (2025). Pemilihan media pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.
- Suprayogi, et al. (2021). Klasifikasi dan jenis-jenis tulisan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- Wiratama, Fatimah, & Widiyati. (2022). Tahap prapenulisan, penulisan, dan pasca penulisan dalam proses menulis.