



# Penggunaan Media Pembelajaran Peta Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Geografi di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Khidmah

Izzatun Nisar<sup>1</sup>, Siti Nely Istiqomahwati<sup>2</sup>, Dany Miftah M. Nur<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Sunan Kudus

Email: [izzatun@ms.iainkudus.ac.id](mailto:izzatun@ms.iainkudus.ac.id)<sup>1</sup>, [2310910020@ms.iainkudus.ac.id](mailto:2310910020@ms.iainkudus.ac.id)<sup>2</sup>, [dany@uinsuku.ac.id](mailto:dany@uinsuku.ac.id)<sup>3</sup>

## Article Info

### Article history:

Received November 12, 2025  
Revised November 17, 2025  
Accepted November 25, 2025

### Keywords:

*Digital Maps, Geographic Understanding, Interactive*

## ABSTRACT

This researt aims to explore the use of digital maps in enhancing the local geography understanding of elementary. Digital maps, which offer geographic information interactively and visually, have great potential in helping student understand geographic concepts related to their surroundings. The use of digital maps in local geography education in elementary schools is an increasingly popular educational innovation in Indonesia. Local geography learning, which includes knowledge about location, distance, and the relationship between humans and nature in the surrounding area, can be better understood through the use of digital maps. This research uses the Library Research method. The results of the study show that digital maps help students more easily recognize and identify various elements of local geography, such as geographical location, topographical differences, and the distribution of natural and human resources. Additionally, the use of digital maps also increases students' motivation and engagement in learning, as the teaching materials are presented in a more interesting and interactive manner, thus, this research concludes that the integration of digital maps in local geography learning can enrich students' learning experiences clarify their understanding of geographical concepts, and improve the quality of geography education at the elementary school leve.

*This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.*



## Article Info

### Article history:

Received November 12, 2025  
Revised November 17, 2025  
Accepted November 25, 2025

### Keywords:

*Peta Digital, Pemahaman Geografi, Pembelajaran Interaktif*

## ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan peta digital dalam meningkatkan pemahaman geografi lokal siswa Madrasah Tsanawiyah. Peta digital, yang menawarkan informasi geografis secara interaktif dan visual, memiliki potensi besar dalam mempermudah siswa dalam memahami konsep-konsep geografi yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka. Penggunaan peta digital dalam pembelajaran geografi lokal di MTs merupakan inovasi Pendidikan yang semakin populer di Indonesia. Peta digital membantu siswa memahami konsep geografi dan mendukung prinsip-prinsip Pendidikan. Pembelajaran geografi lokal, yang mencakup pengetahuan tentang lokasi, jarak, serta hubungan antar manusia dan alam di daerah sekitar, dapat dipahami dengan lebih baik melalui penggunaan peta digital. Penelitian ini menggunakan metode penelitian menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peta digital membantu siswa untuk lebih mudah mengenali dan mengidentifikasi berbagai elemen geografi lokal, seperti letak geografis, perbedaan topografi, serta distribusi sumber daya alam dan manusia. Selain itu, penggunaan peta digital juga meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam



pembelajaran, karena materi Pelajaran disajikan secara lebih menarik dan interaktif. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi peta digital dalam pembelajaran geografi lokal dapat memperkaya pengalaman belajar siswa, memperjelas pemahaman mereka terhadap konsep-konsep geografi, serta meningkatkan kualitas Pendidikan geografi di Tingkat MTs.

*This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license.*



---

**Corresponding Author:**

Izzatun Nisar

UIN Sunan Kudus

Email: [izzatun@ms.iainkudus.ac.id](mailto:izzatun@ms.iainkudus.ac.id)

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu aktivitas yang sangat penting bagi kehidupan seseorang karena dengan adanya pendidikan hidup seseorang dapat terarah sesuai dengan norma-norma yang berlaku di masyarakat, oleh karena itu pendidikan membutuhkan perencanaan yang baik agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dengan bahan belajar, metode penyampaian, strategi pembelajaran dan sumber belajar (Nadila P L & Ari Surian, 2025).

Penggunaan media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami materi secara efektif, yang pada akhirnya berdampak positif pada hasil belajar. Salah satu media yang dipilih adalah media peta digital karena bersifat praktis dan mudah dipahami oleh para siswa.

Media pembelajaran peta digital merupakan alat bantu pembelajaran berbasis teknologi yang mengintegrasikan visualisasi peta digital sebagai media untuk memperjelas konsep-konsep geografi secara interaktif dan menarik. Peta digital membantu siswa dalam memahami materi geografi dengan menampilkan kenampakan alam dan kondisi geografi secara nyata serta detail, sehingga memudahkan visualisasi dan pemahaman konsep. Media ini merangsang keterlibatan siswa secara aktif dalam belajar, minat, dan hasil belajar geografi dengan pendekatan eksplorasi dan diskusi kelompok. Selain aspek kognitif, penggunaan peta digital juga mengembangkan keterampilan psikomotorik dan berpikir kritis, selain itu penggunaan media peta digital mendukung pendekatan konstruktivisme, yang menekankan pentingnya pengalaman langsung dan interaksi sosial dalam pembelajaran. Peta digital memungkinkan siswa untuk melakukan eksplorasi mandiri dan kolaborasi dalam memahami fenomena geografi lokal maupun global, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan kontekstual sesuai kebutuhan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 15 Oktober 2025 di Madrasah Tsanawiyah Al-Khidmah. Penelitian ini berinteraksi kepada Ibu Eka Anisatul Khairah, M.Pd. selaku wali kelas VIII, dari hasil observasi ditemukan beberapa permasalahan diantaranya siswa belum menunjukkan respon yang aktif saat pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Geografi, dalam melakukan pembe



## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana siswa MTs menggunakan peta digital dalam pembelajaran geografi lokal dan bagaimana penggunaan tersebut mempengaruhi pemahaman mereka terhadap konsep geografi. Penelitian ini akan memberikan wawasan tentang pengalaman siswa dan guru dalam menggunakan peta digital sebagai alat bantu pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode menganalisis data untuk mengeksplorasi penggunaan peta digital dalam meningkatkan pemahaman geografi lokal siswa MTs. Metode ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan dan menganalisis berbagai sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian. Peneliti melakukan pencarian literatur di perpustakaan, database online, dan sumber-sumber akademis lainnya. Metode ini memungkinkan peneliti untuk menggali makna dan pengetahuan penulis maupun pembaca.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah menggunakan media peta digital pemahaman siswa di MTs Al-Khidmah tentang penggunaan media peta digital menjadi lebih luas dari pada hanya penyampaian teori saja misalnya sebelum menggunakan media peta digital siswa hanya tau teori melalui metode ceramah, tanya jawab dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). Akan tetapi setelah menggunakan media peta digital siswa menjadi lebih mudah untuk memahami materi setelah pelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu penggunaan media dalam pembelajaran sangat penting untuk menunjang kebutuhan siswa.

Penggunaan media peta digital dalam pembelajaran geografi juga berpengaruh pada pemahaman siswa yang menunjukkan terjadinya peningkatan dalam hasil belajar siswa, sedangkan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa peran media peta digital sebagai media pembelajaran bisa meningkatkan perhatian dan motivasi siswa untuk mengikuti kegiatan belajar. Melalui media peta digital yang menarik membuat metode pembelajaran lebih menjadi bervariasi dan tidak monoton karena guru dapat memadukan metode diskusi, serta pengamatan terhadap suatu objek yang ada di peta tersebut. Media peta digital juga mendorong siswa lebih aktif dalam pembelajaran seperti kegiatan menganalisis dan menyimpulkan terjadinya geografis di daerah tersebut. Hal ini mendorong siswa untuk berbagai ide, mendorong siswa untuk berbagai ide, mendengarkan perspektif teman, dan membangun pemahaman Bersama. Sehingga penggunaan media peta digital sangat efektif digunakan dalam pembelajaran seperti meningkatkan daya ingat siswa dan mengembangkan keterampilan teknologi.

### **Pembahasan**

#### **Kondisi Awal Pembelajaran Geografi**

Pada saat observasi awal, proses pembelajaran Geografi di kelas VIII A menunjukkan suasana yang kurang menarik bagi peserta didik. Kegiatan belajar masih berpusat pada guru dengan metode ceramah, sedangkan siswa hanya menjadi pendengar. Akibatnya, banyak siswa yang terlihat kurang fokus dan tidak terlalu bersemangat mengikuti pelajaran. Minimnya variasi dalam cara penyampaian materi membuat suasana kelas terasa monoton, apalagi materi Geografi yang banyak membahas konsep keadaan letak geografis yang sifatnya abstrak. Tanpa



adanya bantuan media visual, sebagian siswa kesulitan memahami atau mengaitkan materi dengan situasi nyata di lingkungan mereka. Kondisi ini menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang lebih menarik dan dekat dengan kehidupan sehari-hari agar siswa bisa memahami isi pelajaran dengan lebih mudah dan bermakna.

Temuan ini tersebut sejalan dengan hasil penelitian (Silalahi et al., 2024) yang menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis visual dapat membantu meningkatkan fokus serta keaktifan siswa dalam memahami konsep sosial. Oleh karena itu, penggunaan media peta digital bisa menjadi salah satu solusi efektif untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Geografi.

### **Penerapan Media Peta Digital dalam Pembelajaran**

Setelah melihat pembelajaran sebelumnya kurang menarik, guru mencoba cara baru dengan memakai peta digital saat menjelaskan pelajaran khususnya mata Pelajaran Geografi. Peta yang digunakan beragam, misalnya peta Indonesia, peta Malaysia. Setiap kali mulai pelajaran, guru menampilkan peta digital lebih dulu supaya siswa tertarik dan penasaran dengan materi yang akan dibahas. Cara ini cukup berhasil karena suasana kelas jadi lebih ramai dan siswa terlihat lebih aktif untuk memahami prta tersebut dengan pendapat mereka masing-masing.

Setelah itu, penggunaan media peta membuat siswa lebih mudah berpikir dan memahami isi pelajaran. Mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga diminta mengamati dan menjawab peta tersebut dibagian daerah mana. Contohnya, saat guru membahas topik keadaan geografis, guru menunjukkan letak peta yang mengalami keadaan geografis tersebut. Dari situ, siswa diajak ngobrol santai tentang keadaan geografis di suatu tempat. Dengan cara seperti ini, siswa jadi lebih paham karena mereka bisa menghubungkan isi pelajaran dengan pengalaman nyata sehari-hari.

Murut penelitian (Putri et al., 2024) media visual seperti gambar dan PowerPoint interaktif mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa serta meningkatkan daya serap terhadap materi IPS. Dengan demikian, penggunaan media peta digital bukan hanya mempercantik tampilan pembelajaran, tetapi juga berfungsi sebagai jembatan antara konsep dan pengalaman nyata siswa.

### **Dampak Penggunaan Media Peta Digital Terhadap Pemahaman Siswa**

Setelah media peta digital diterapkan dalam pembelajaran, terlihat adanya perubahan positif pada siswa kelas VIII A MTs Al-Khidmah. Siswa menjadi lebih mudah memahami materi Geografi, terutama dalam mengetahui kondisi geografis yang ada di tempat tersebut. Melalui peta digital, mereka bisa membayangkan situasi nyata sehingga tidak lagi kesulitan menghubungkan teori dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, motivasi belajar siswa juga meningkat. Mereka tampak lebih antusias mengikuti pelajaran, sering bertanya, serta berani mengutarakan pendapatnya. Guru pun merasa terbantu, karena media yang digunakan mampu memperjelas penjelasan dan membuat konsep abstrak lebih mudah dipahami. Suasana kelas pun berubah menjadi lebih interaktif tidak hanya guru yang aktif berbicara, tetapi siswa juga ikut terlibat dalam diskusi.



Dalam penelitian ini, penggunaan media pembelajaran berupa peta digital terbukti dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan efektivitas proses belajar. Media peta digital tidak hanya membantu memperjelas informasi, tetapi juga mampu menumbuhkan minat dan memperkuat daya ingat siswa terhadap materi yang dipelajari. seperti yang di ungkapkan oleh (Sma et al., 2025), media visual berperan penting dalam mempermudah pemahaman serta memperkuat ingatan siswa terhadap pelajaran. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan media peta digital dapat menumbuhkan sikap aktif, rasa ingin tahu, serta meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Geografi. Dengan kata lain, penggunaan media peta terbukti efektif dalam membuat siswa memahami materi sekaligus menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan menyenangkan di MTs Al-Khidmah.

## KESIMPULAN

Dari hasil kegiatan yang dilakukan, bisa disimpulkan kalau penggunaan media peta benar-benar membantu proses belajar Geografi di kelas VIII AMTs Al-Khidmah. Saat awal pengamatan, pelajaran Geografi masih terasa membosankan karena guru lebih banyak berceramah, sedangkan siswa hanya mendengarkan. Tapi setelah guru mulai memakai media peta digital saat menjelaskan materi, suasana kelas langsung berubah. Siswa jadi lebih tertarik dan ikut terlibat dalam pembelajaran. Media peta digital ternyata bikin siswa lebih cepat paham. Mereka bisa melihat contoh nyata dari materi yang sedang dibahas, jadi tidak cuma membayangkan. Hal ini juga membuat mereka lebih berani berbicara dan bertanya karena topik yang dibahas terasa dekat dengan kehidupan sehari-hari. Guru pun merasa lebih mudah dalam menjelaskan materi karena peta bisa membantu menjelaskan hal-hal yang sulit diterangkan dengan kata-kata saja. Secara keseluruhan, penggunaan media peta membuat pelajaran Geografi jadi lebih hidup dan menyenangkan. Siswa terlihat lebih aktif, semangat, dan mudah mengingat apa yang dipelajari. Cara seperti ini bisa dijadikan pilihan bagi guru supaya pembelajaran di kelas tidak monoton dan siswa bisa lebih memahami isi pelajaran dengan cara yang sederhana tapi efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azzahra Lutfiyyah, & Irawan Dodi. (2023). Jurnal Pendidikan Indonesia. *The Journal Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(1), 13–20. <https://doi.org/10.00000/pjpi.xxxxxxxx>
- Fatimah, & Nuryaningsih. (2018). *Buku Ajar IPS*.
- Magorani, S. H., Palimbong, A., & Saneba, B. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Tou Kabupaten Banggai. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(11), 166.
- Nadila Putri Lestari, & Ari Suriani. (2025). Peran Media Gambar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Materi IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu*



*Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(4), 219–226.  
<https://doi.org/10.61132/nakula.v3i4.1951>

Putri, A. E., Julia, J., & Hanifah, N. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran IPS dengan Konsep IPSAC menggunakan Powerpoint Interaktif Materi ASEAN Country. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 809–814. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.979>

Rachmawati, I. N. (2007). Jurnal Tentang Wawancara Di Metode Penelitian Kualitatif Derskriptif Yg Valid. *Indonesian Journal of Nursing*, 11(1), 35–40.

Sari, M. (2020). *NATURAL SCIENCE : Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA* , ISSN : 2715-470X ( Online ) , 2477 – 6181 ( Cetak ) Penelitian Kepustakaan ( Library Research ) dalam Penelitian Pendidikan IPA. 41–53.

Silalahi, E. M., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis 3V (Verbal, Visual dan Voice) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Liyerasi Digital pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan ...*, 8(2), 99–108. <https://doi.org/10.23887/pips.v8i2.3896>